



PLACE DES PARENTS A L'ADOLESCENCE: ENTRE BESOIN D'AUTORITÉ ET DÉSIR D'AUTONOMIE

Dr Jean Chambry
CIAPA

GHU Psychiatrie neurosciences Paris

L'ÊTRE HUMAIN UN
MAMMIFÈRE À PART?



La conscience réflexive

- Vécu identitaire, construction d'une représentation de soi : au carrefour des modèles (estime de soi, stade du miroir)
- Le regard du groupe, le regard de soi sur soi
- La toute puissance infantile: le moi idéal
- Faire face au Surmoi (intériorisation des interdits)
- Moi et Self
- L'idéal du moi
- Ecart entre le moi et l'idéal du moi: Motivations, frustrations

Canaliser son agressivité

- Processus de civilisation: canalisation de l'agressivité
- Accepter le manque?

Développer la capacité de frustration

- Recours à la rêverie, à l'imaginaire
- Paradoxe de Winnicott: Illusion du bon pour pouvoir en rêver quand il vient à manquer

Adolescence

- Une étape maturative dans un long parcours maturatif

Facteur déclencheur

LA PUBERTE

Philippe Gutton

- Processus du pubertaire: phénomènes psychiques de la puberté
- Processus de l'adolescents: remaniement identificatoire

PUBERTE

- C'est le corps qui échappe.
- La sexualité génitale devient possible
- On est plus un enfant
- Réactivation du conflit oedipien et excitation pulsionnelle

*La réalisabilité du coût réactive à cet
âge la problématique fondamentale de
la lutte contre l'inceste*

Raymond CAHN

Le fantasme incestueux

Les réaménagements indispensables

Prendre de la distance, se séparer

Accepter de perdre

Réactivation du processus de séparation/individuation



Un deuil nécessaire

- Le travail de désidéalisation
- Perdre l'enfance, prendre la place des parents
- Dépressivité

Adolescence étape identitaire

- Qui je suis?
- Qu'est ce que j'ai de spécifique qui m'appartient et qui me définit?
- Quel adulte je vais être?

Adolescence le temps du bilan

Ai-je les outils pour vivre les modifications liées à l'adolescence?:

- La confiance en soi, l'estime de soi
- Le plaisir à penser
- L'autonomie

- Les bases narcissiques

Fragilisation narcissique

- Repli narcissique
- Personne ne m'aime, je suis seul, et incompris
- Gout pour les sensations



Fantasme d'autoengendrement

- Avoir sa propre mode
- Avoir son propre langage

**Je me suis crée moi-même,
je ne dois rien à personne**

CONFLITS AVEC SON CORPS

- Plaintes fonctionnelles : algies, asthénie
- Maitrise du corps
- Attaque du corps

Intégrer une nouvelle dimension: la sexualité génitale

- Renoncement à la bisexualité
- Devenir un être sexué
- Se confronter à l'orientation sexuelle

Processus d'identification

- La recherche d'une identité
- Le risque de l'identification négative
- Recherche dans la société
- Recherche dans le groupe

PROCESSUS D'ADOLESCENCE

Impact traumatique de la puberté

Modification de l'équilibre psychique de l'enfance

Accession à la sexualité adulte



Excitation sexuelle

Modifications du corps

Travail de deuil de l'enfance



Questionnement narcissique

La question de l'Idéal

Mise en place de mécanismes de défense

Le corps

- Le corps comme repère spatial :

Instrument de mesure et de référence par rapport à l'environnement

- Le corps comme représentant symbolique :

Expression symbolique de l'identité (phénomène de mode)

- Le corps comme représentant du narcissisme

- Le corps représentant du sentiment d'identité

REMANIEMENTS PSYCHIQUES ET ADOLESCENCE



Perte des « objets infantiles »



Dépressivité



Mécanismes de
défenses : *Intellectualisation,*
Ascétisme, Clivage, Identification
projective, Agir

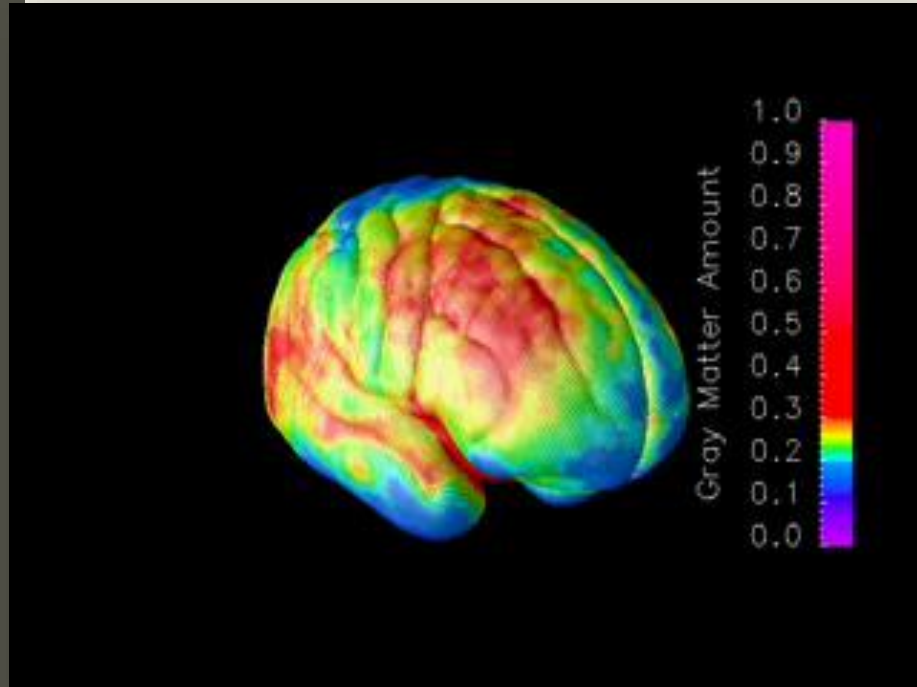
Des mécanismes de défense

- L'investissement des idées: refaire le monde
- Le clivage: maintenir des aspects contradictoires de soi sans en avoir conscience
- La projection: maintenir à l'extérieur ce qui dérange en soi
- L'identification projective

Agir

- Pour faire des rencontres
- Pour sortir de la passivité
- Retrouver l'illusion de la maîtrise
- Pour permettre des investissements

4 ans – 22 ans





Emotion



Motivation



Cognition

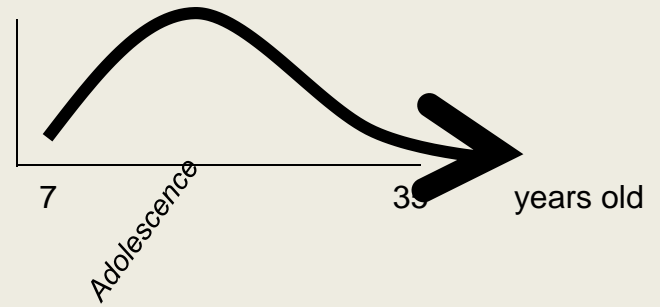


Motricité



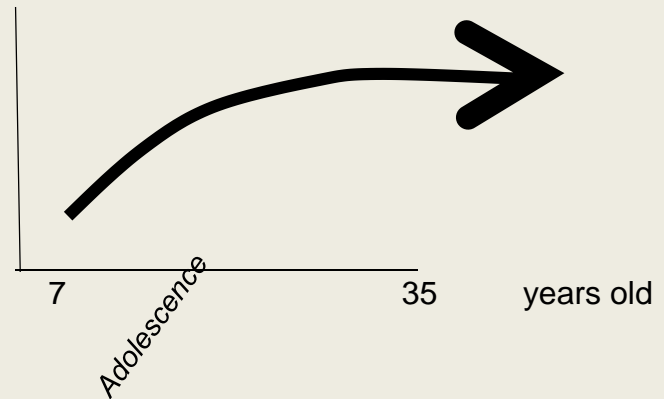
Emotion

QUADRATIC WITH AGE



Motivation

LINEAR WITH AGE



Cognition



Motricité



Emotion



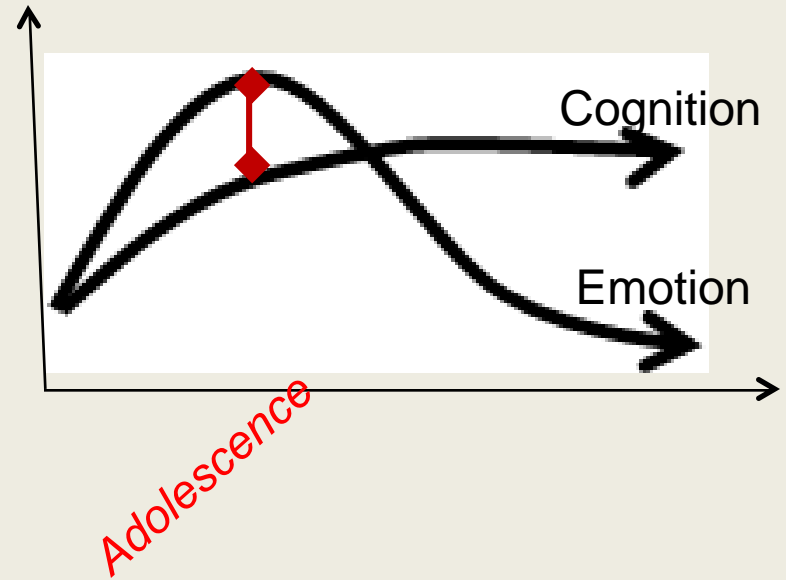
Motivation



Cognition



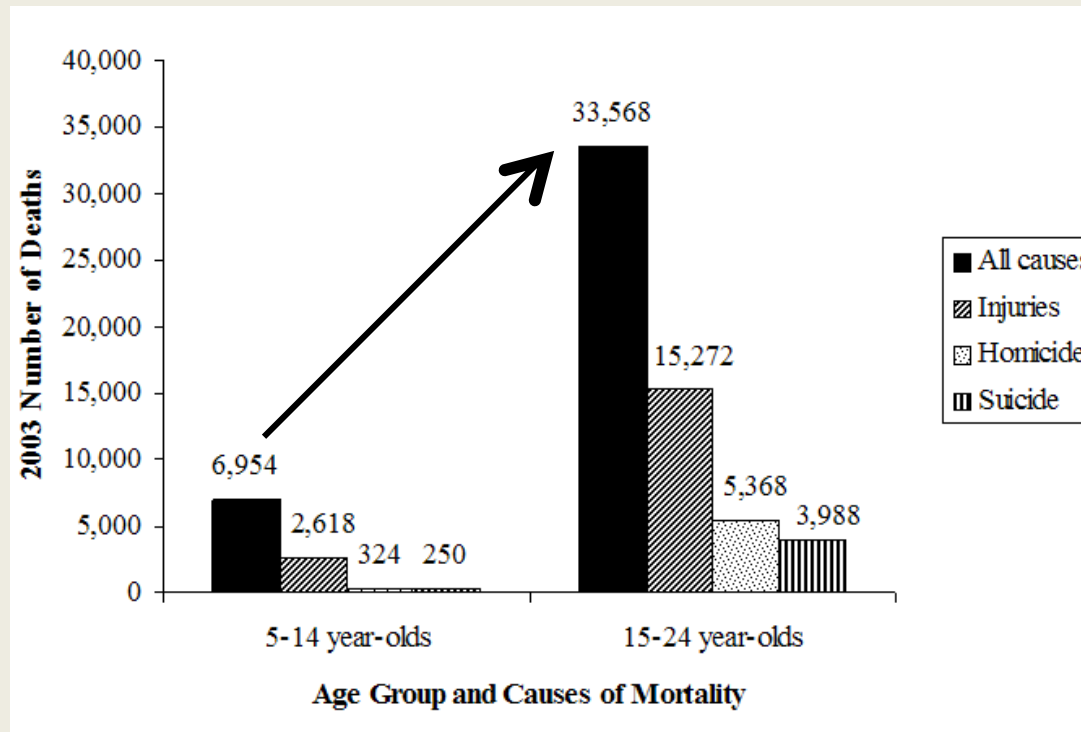
Motricité



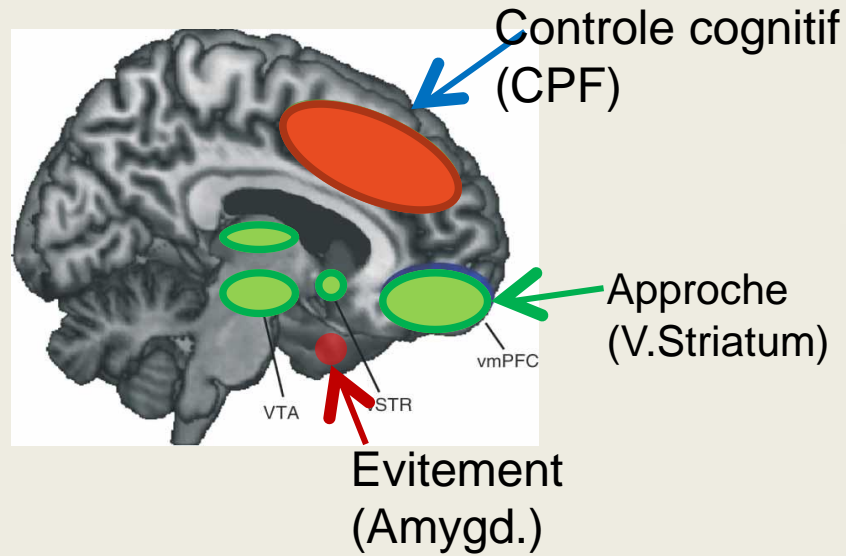
Prise de risque



DEATHS IN ADOLESCENCE = 5 X DEATHS IN CHILDHOOD



DECISION



DECISION

SYSTEME DE CONTROLE

Module

SYSTEME DE RECOMPENSE

SYSTEME DE MENACE

Stimulus

CPE

Approche

Evitement

V.Striatum

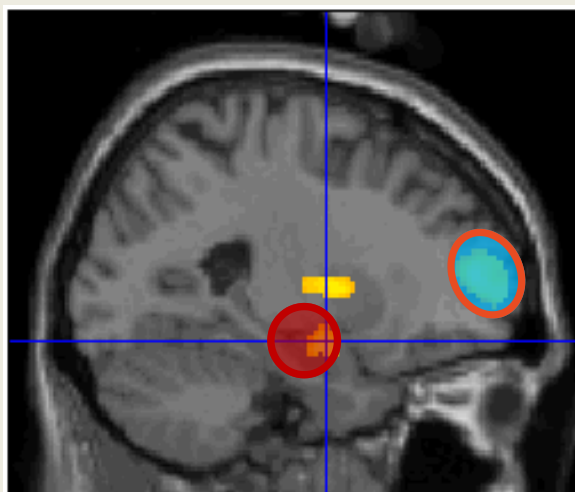
Amyg

Modele Triadique

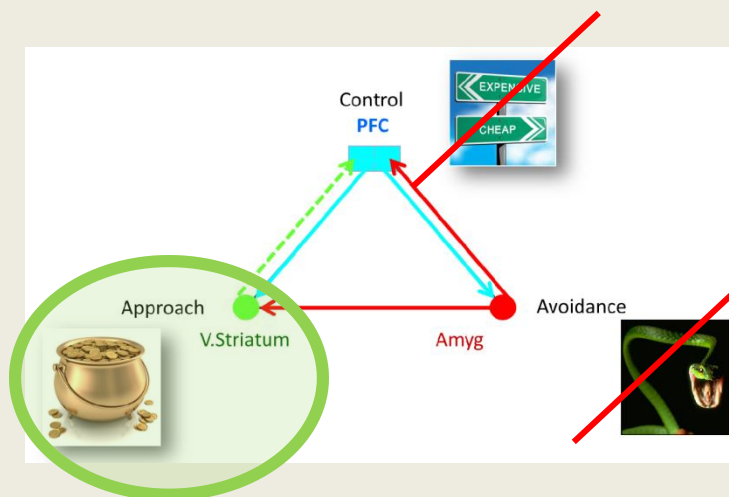
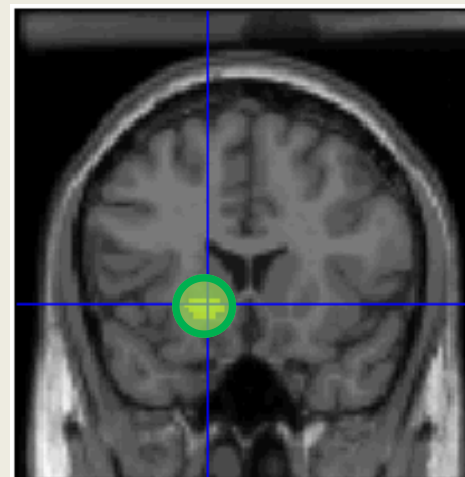


ADOLESCENCE

Adultes > Adolescents



Adolescents > Adultes



QUAND CA VA MAL



Faire face à la différence

- L'impossibilité de se confronter à la différence
- La menace identitaire
- Haine et destructivité

Quand les bases sont fragiles

- Le risque de l'effraction narcissique: pathologie de la dépendance

- Sentiment d'impasse

L'impossible déception

Le pire ne déçoit jamais

Le risque de l'idéal tyrannique

Le tout ou rien

Le recours aux sensations

Le besoin de maîtrise

La crainte du lien affectif

La demande de réparation

- La tendance antisociale
- La recherche d'un contenant

Troubles du comportement à l'adolescence

- Conduites à risque: accident de la voie publique
- Crise clastique, intolérance à la frustration
- Scarifications
- Suicide et tentative de suicide
- Abus et dépendance à des substances psychoactives
- Troubles du comportement alimentaire

Estime de soi

- *Avoir été investi*
- *Comme un sujet autonome*
- *Respect de la barrière générationnelle*
- *Accès à la tierceité*
- *Accès aux interdits*
- *Avoir connu des limites adaptées à ses besoins*
- *Canaliser son agressivité par le développement des capacités de rêverie*

Poursuite du besoin d'autorité

- Rendre possible des choix adaptés à l'adolescent
- Le protéger des expériences trop dangereuses
- Une possible contractualisation
- Le valoriser par la confiance
- Pas de confiance aveugle
- Se confronter à des interdits clairs

ETRE PARENT D' ADOLESCENT



Parent d'adolescent

- Aimer
- Accompagner l'autonomie et son besoin de sortir de la dépendance
- Accepter le conflit tout en maintenant les limites
- Eviter des positions paradoxales

Etre adulte

- Considérer l'enfant ou l'adolescent comme un sujet
- Accepter la distance générationnelle
- Avoir une parole fiable

Confiance entre adultes

- Cohérence des adultes face aux générations
- Cohérence des adultes face aux limites

Mutation de l'autorité

- Faire autorité sans être autoritaire
- Abandon du rapport de force
- Notion d'autorité bienveillante, discipline respectueuse, communication non violente

Parentalité Bienveillante

01

Cette forme de parentalité veille au bien être de l'enfant, favorise son autonomie, et l'accompagne dans son développement afin de l'aider dans son épanouissement.

02

Elle repose sur une éducation dans un milieu non violent c'est à dire qu'elle n'utilise pas le jugement de l'enfant (tu es méchant) ni l'humiliation, ni la fessée, ect..

03

Cependant ce n'est pas une éducation permissive ou laxiste. Elle fixe des limites, des règles qui doivent être respectées par l'enfant

04

Elle permet d'établir avec son enfant une relation privilégiée de confiance, de complicité et d'amour.

Principes de la parentalité bienveillante

- Transmettre des valeurs claires. Il faut expliquer à son adolescent ce qui est important pour vous, dans les domaines qui le concernent.
- Utilisez une communication non-violente, c'est à dire que vous allez lutter contre les jugements dans vos propos.
- Accepter de ne pas chercher à séduire son adolescent. On n'accepte de devoir parfois endosser des rôles ingrats
- Montrer à l'enfant que l'éducation ne concerne pas seulement la relation entre les parents et l'enfant ou l'adolescent. L'éducation doit aussi respecter la loi.
- Formez une équipe parentale très solide.

Principes de la discipline respectueuse

- Dans la société, on peut tout penser mais on ne peut pas tout faire, parce que l'on doit tenir compte des autres.
- On ne peut pas agresser, ou faire souffrir les autres. On ne peut pas porter atteinte à leurs biens. C'est interdit et puni dans la loi. On ne règle pas ses conflits par la violence et il n'est pas question de s'appropriier les affaires des autres même si elles nous plaisent.
- On ne peut pas tout avoir. Personne ne peut tout avoir même l'homme le plus riche du monde.
- Si l'on veut réussir un projet qui nous tient à cœur, il faut se donner les moyens de le réussir. Il faut accepter qu'il y a toujours un effort à faire pour mener à bien un projet, mais cela en vaut le coup car cela peut permettre de réussir.

Notion de règles

- La règle doit être claire.
- La règle doit être concrète.
- La règle doit être constante, elle ne varie pas en fonction de l'humeur ou le bon vouloir des adultes.
- Elle doit être cohérente. Les consignes doivent obéir à une logique.
- Une règle si elle doit être constante peut aussi dans des conditions exceptionnelles qui doivent être explicitées admettre des exceptions.
- Si la règle n'est pas respectée par l'enfant, il doit y avoir des conséquences. L'adolescent doit intérioriser la notion d'interdit. S'il transgresse, il faut donc envisager une sanction éducative,

Notion de choix

- les règles n'obligent pas à tout interdire. Il y a donc la possibilité de proposer des choix. Cependant, il faut des vrais choix, c'est à dire des choix où il n'y a pas une bonne ou une mauvaise réponse. Exemple de vrai choix : « Tu veux manger de la glace ? vanille ou chocolat »
- Il arrive souvent qu'on propose à l'adolescent un choix qui n'existe pas. Veux tu aller au lit ? Y-a-t-il réellement la possibilité de ne pas se coucher ? Ce choix n'existe donc pas, c'est un piège.
- Quand le choix existe, il n'est pas possible de reprocher à l'adolescent le choix qu'il a effectué.

Notion de discipline positive

- La discipline doit être simultanément ferme (elle n'est pas négociable) et bienveillante, respectueuse (elle respecte les besoins de l'adolescent) et encourageante
- La discipline doit enseigner des compétences sociales, c'est à dire le respect pour soi et les autres, intérêt pour les autres, sens de la responsabilité. (Je suis responsable de mon comportement)

Intérêts

- Abandon de la peur comme système motivationnel
- Reconnaissance des émotions de l'adolescent
- Développer une place active en faisant confiance à l'adolescent

Difficultés

- Bien connaître les besoins de l'adolescent
- Avoir confiance en soi
- Disponibilité

Merci pour votre attention!

