

Guide

des

Formations

Soutien à la **parentalité**
et aux **familles**



Communication

De la petite enfance
à l'adolescence

Développer ses **compétences**

Ce programme correspond à un contexte standard.

**Nous vous invitons à nous contacter
pour une demande sur mesure.**

Contactez le service formation
formation@epe77sud.org

Visualisez chacune de nos offres ou téléchargez ce guide sur :
www.epe77sud.org

Ecole des Parents et des Educateurs Seine-et-Marne sud (EPE77sud)
5 bis rue de la République, Veneux-les Sablons – 77250 Moret-Loing-et-Orvanne

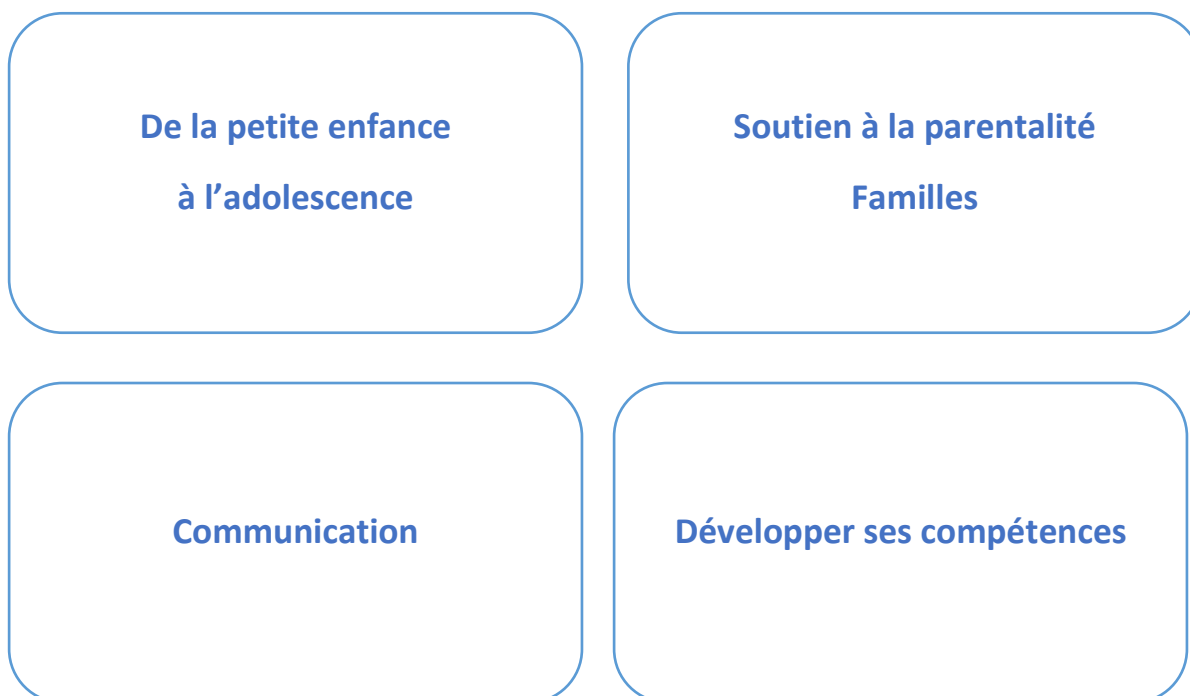
SIRET : 479 685 604 00031

Déclaration d'activité enregistrée sous le n° 11770592577 auprès du préfet de région Ile-de-France - *Ne vaut pas agrément de l'Etat*

Formation

A destination des professionnels de l'enfance et de l'adolescence

Nos domaines de compétences



Ils nous ont fait confiance

Le multi-accueil *Les lutins de la Reine* à La Chapelle-la-Reine, les Lieux d'Accueil Enfants Parents d'Avon, Provins, le Châtelet-en-Brie, Varennes-sur-Seine, Nemours, Souppes-sur-Loing, Noisy, Héricy et Château-Landon, les multi-accueils *Maison des Parents* et *Confluent des Bambins* de Montereau, les réseaux de réussite éducative de l'Essonne, les villes de Chelles, Champigny-sur-Marne, l'UEMO de Montereau, le service scolaire de la ville de Montereau...

- ✓ **Des formateurs aux profils variés** : psychologues cliniciens, consultante en stratégie d'apprentissage, accompagnatrice parentalité, éducatrice de jeunes enfants, formatrice en communication et développement personnel, sophrologue.
- ✓ **La transmission de valeurs propres au réseau des Ecoles des Parents** : respect, bienveillance, ouverture, neutralité, autonomie, responsabilité

L'Ecole des Parents et des Educateurs 77 sud (EPE77sud)
vous présente son guide des formations.

Pour toute demande particulière, n'hésitez pas à contacter le service Formation.
Nous élaborerons avec vous le projet qui conviendra à votre structure.

SOMMAIRE

DE LA PETITE ENFANCE A L'ADOLESCENCE 100

| | |
|--|-----|
| Comprendre l'attachement, ce lien vital..... | 101 |
| La socialisation du jeune enfant..... | 102 |
| Les séparations difficiles, mieux les comprendre, mieux les accompagner..... | 103 |
| Le développement psycho-affectif de l'enfant..... | 104 |
| Le développement psychomoteur du jeune enfant (0/3 ans)..... | 105 |
| Le développement intellectuel et langagier du jeune enfant..... | 106 |
| Comprendre l'agressivité du jeune enfant..... | 107 |
| Le sommeil et ses troubles..... | 108 |
| L'alimentation et ses troubles..... | 109 |
| La continence..... | 110 |
| Le jeu dans le développement de l'enfant..... | 111 |
| Le jeu en accueil de loisirs..... | 112 |
| Accueil de l'enfant porteur de handicap..... | 113 |
| Les troubles du spectre autistique..... | 114 |

SOUTIEN A LA PARENTALITE - FAMILLES 200

| | |
|---|-----|
| Comprendre la parentalité pour mieux la soutenir..... | 201 |
| Les limites et l'autorité..... | 202 |
| Autorité, règles, limites et manifestations d'opposition..... | 203 |
| L'estime de soi des enfants - adolescents..... | 204 |
| Accompagner le temps du repas..... | 205 |
| Les enfants et les écrans : se servir des écrans sans s'asservir..... | 206 |

COMMUNICATION 300

| | |
|---|-----|
| Mieux communiquer, cela s'apprend !..... | 301 |
| Comprendre et gérer les émotions..... | 302 |
| Prendre la parole en public..... | 303 |
| Des clés pour développer l'estime de soi..... | 304 |
| Gérer les relations difficiles entre adultes..... | 305 |
| Comment sortir du conflit entre adultes ?..... | 306 |

Formation

DEVELOPPER SES COMPETENCES 400

| | |
|---|-----|
| Comprendre et pratiquer l'empathie | 401 |
| Favoriser la bientraitance | 402 |
| Le non-jugement : de la théorie à la pratique..... | 403 |
| Prévenir, gérer la violence et le harcèlement en milieu scolaire | 404 |
| Jeu des 3 figures de S.Tisseron en milieu scolaire..... | 405 |
| Animer des ateliers d'accompagnement à la scolarité | 406 |
| L'accompagnement des familles relevant de la Réussite éducative..... | 407 |
| Accompagnement scolaire : accompagner et accompagner ceux qui accompagnent..... | 408 |
| La place de l'accueillant en LAEP..... | 409 |
| Les relations avec les familles pour les professionnels de l'enfance | 410 |
| Construire ses observations | 411 |
| Organisation et efficacité professionnelle | 412 |
| Animer efficacement une réunion | 413 |
| Conduire avec aisance une réunion | 414 |
| Prévenir l'épuisement professionnel | 415 |
| Connaître les gestes qui sauvent chez l'enfant et le nourrisson..... | 416 |
| Prévention du risque d'intrusion dans les établissements recevant du public | 417 |

Equipe pédagogique

Tarifs

TELECHARGEZ LE GUIDE COMPLET DES FORMATIONS
sur www.epe77sud.org

DE LA PETITE ENFANCE A L'ADOLESCENCE

Comprendre l'attachement, ce lien vital

Développer des liens de qualité ... pour mieux se séparer

| | | |
|--------------------------------|--|--------------------------------------|
| Lieu Locaux du bénéficiaire | Public et prérequis Formation accessible aux professionnels de la petite enfance | Durée 1 JOUR (6 heures) |
| | Evaluation Auto-évaluation des acquis de la formation | Effectif 6-15 / groupe |

Objectifs

- ✓ Comprendre la théorie de l'attachement
- ✓ Eclairer sa pratique au regard de la théorie

Contenu indicatif

- Qu'est-ce que l'attachement ? Historique et définition
- Les figures d'attachement principales et secondaires
- De l'attachement sécurisant ... à l'insécurité : les différents types d'attachement
- Conséquences pour le développement de l'enfant
- Comment mieux accompagner l'enfant

Méthodes

- Apports théoriques, échanges cliniques.
- Interactivité à partir de situations professionnelles
- Remise de supports et bibliographie à l'issue

Approfondissement

Cette formation peut être complétée par une ou deux journées d'approfondissement ou de mises en situations pratiques.

Toutes nos propositions de formation peuvent être adaptées aux besoins et attentes de nos clients

La socialisation du jeune enfant

La mise en place des premiers liens

| | | |
|---------------------------------------|--|---|
| Lieu Locaux du bénéficiaire | Public et prérequis Formation accessible aux professionnels de la petite enfance | Durée conseillée 1 JOUR (6 heures) |
| | Evaluation Auto-évaluation des acquis de la formation | Effectif 6-15 / groupe |

Objectifs

- ✓ Mieux comprendre les grandes étapes de la socialisation de l'enfant, des liens primordiaux aux premières relations sociales.
- ✓ Quels accompagnements de l'enfant au quotidien

Contenu indicatif

- L'enfant à la naissance – infans
- Accordage affectif du nourrisson et inter-subjectivité
- Attachement / Séparation
- Les premières relations sociales entre enfants
- Les difficultés des premières relations (agressivité, jalousie, partage ...)
- Quelles attitudes pour les professionnels de la petite enfance ?

Méthodes

- Apports théoriques, échanges cliniques.
- Interactivité à partir de situations professionnelles
- Remise de supports et bibliographie à l'issue

Toutes nos propositions de formation peuvent être adaptées aux besoins et attentes de nos clients

Les séparations difficiles, mieux les comprendre, mieux les accompagner

| Lieu | Public et prérequis | Durée conseillée |
|------------------------|---|----------------------------------|
| Locaux du bénéficiaire | Formation accessible aux professionnels de la petite enfance | 1 JOUR (6 heures) |
| | Evaluation Auto-évaluation des acquis de la formation | Effectif 6-15 / groupe |

Objectifs

- ✓ Comprendre pourquoi les séparations entre un enfant et ses parents (assistante maternelle, crèche, école) sont si difficiles ;
- ✓ Comment accompagner l'enfant qui a du mal à quitter ses parents

Contenu indicatif

- Les séparations, des incontournables dans le développement de l'enfant ;
- Les angoisses de séparation
- Séparation et attachement
- Comment aider l'enfant à mieux se séparer
- Les difficultés parentales

Méthodes

- Apports théoriques
- Interactivité à partir de situations professionnelles
- Remise de supports et bibliographie à l'issue

Approfondissement

Cette formation peut être complétée par une ou deux journées d'approfondissement ou de mises en situations pratiques.

Toutes nos propositions de formation peuvent être adaptées aux besoins et attentes de nos clients

Le développement psycho-affectif de l'enfant

| | | |
|--------------------------------|--|---|
| Lieu Locaux du bénéficiaire | Public et prérequis Formation accessible aux professionnels de la petite enfance | Durée conseillée 1 JOUR (6 heures) |
| | Evaluation Auto-évaluation des acquis de la formation | Effectif 6-15 / groupe |

Objectifs

- ✓ Comprendre les grandes étapes du développement psycho-affectif de l'enfant
- ✓ Mieux accompagner l'enfant dans son développement

Contenu indicatif

- L'enfant à la naissance
- Les 3 stades de la théorie freudienne : oral / anal/génital
- Principaux apports de Winnicott
- Quelles conséquences sur la vie quotidienne de l'enfant ?

Méthodes

- Apports théoriques, partage d'expériences
- Interactivité à partir de situations professionnelles
- Remise de supports et bibliographie à l'issue

Toutes nos propositions de formation peuvent être adaptées aux besoins et attentes de nos clients

Le développement psychomoteur du jeune enfant (0/3 ans)

| | | |
|---------------------------------------|--|--------------------------------------|
| Lieu Locaux du bénéficiaire | Public et prérequis Formation accessible aux professionnels de la petite enfance | Durée 1 JOUR (6 heures) |
| | Evaluation Auto-évaluation des acquis de la formation | Effectif 6-15 / groupe |

Objectifs

- ✓ Mieux connaître les grandes étapes du développement psychomoteur de l'enfant pour mieux les accompagner.

Contenu indicatif

- L'infans à la naissance : dépendance et compétences
- L'importance de la sensorialité chez le nouveau-né
- Le développement de la motricité globale
- Le développement de la préhension et des compétences manuelles
- Le schéma corporel et l'image de soi
- Les représentations temporelles et spatiales

Méthodes

- Alternance d'apports théoriques et échanges autour des pratiques
- Remise de supports et bibliographie à l'issue

Toutes nos propositions de formation peuvent être adaptées aux besoins et attentes de nos clients.

Le développement intellectuel et langagier du jeune enfant

| | | |
|--------------------------------|--|---|
| Lieu Locaux du bénéficiaire | Public et prérequis Formation accessible aux professionnels de la petite enfance | Durée conseillée 1 JOUR (6 heures) |
| | Evaluation Auto-évaluation des acquis de la formation | Effectif 6-15 / groupe |

Objectifs

- ✓ Mieux comprendre et accompagner le développement intellectuel et langagier du jeune enfant (0/6 ans)

Contenu indicatif

- La notion d'intelligence
- Les différents stades du développement intellectuel : des premières expériences sensori-motrices, aux représentations.
- Le développement du langage, dans ses aspects physiologiques, affectifs et sociaux.
- Les principaux troubles rencontrés : du dépistage à la prise en charge.
- Quelques outils pour mieux accompagner l'enfant

Méthodes

- Alternance d'apports théoriques, partages d'expériences et vignettes cliniques.
- Remise de supports et bibliographie à l'issue

Toutes nos propositions de formation peuvent être adaptées aux besoins et attentes de nos clients.

Comprendre l'agressivité du jeune enfant

| | | |
|--------------------------------|--|---|
| Lieu Locaux du bénéficiaire | Public et prérequis Formation accessible aux professionnels de la petite enfance | Durée conseillée 1 JOUR (6 heures) |
| | Evaluation Auto-évaluation des acquis de la formation | Effectif 6-15/ groupe |

Objectifs

- ✓ Permettre aux professionnels de compléter / revoir leurs repères sur le développement affectif et émotionnel du jeune enfant
- ✓ Clarifier les notions autour de l'agressivité
- ✓ Faire évoluer les représentations

Contenu indicatif

- L'agressivité une pulsion naturelle : au service de quoi ?
- Clarifier les notions : agressivité, frustration, colère, méchanceté, rage, tension
- Les causes et les éléments déclencheurs de l'agressivité chez le jeune enfant
- Lien entre agressivité et insécurité
- Comment prévenir et réagir : les attitudes aidantes de l'adulte au quotidien

Méthodes

- Apports théoriques
- Interactivité à partir de situations professionnelles
- Remise de supports et bibliographie à l'issue

Toutes nos propositions de formation peuvent être adaptées aux besoins et attentes de nos clients.

La vie quotidienne de l'enfant :

Le sommeil et ses troubles

| | | |
|---------------------------------------|--|---|
| Lieu Locaux du bénéficiaire | Public et prérequis Formation accessible aux professionnels de l'enfance | Durée conseillée 1 JOUR (6 heures) |
| | Evaluation Auto-évaluation des acquis de la formation | Effectif 6-15 / groupe |

Objectifs

- ✓ Mieux connaître le sommeil de l'enfant, les différentes étapes.
- ✓ Pouvoir identifier les difficultés.
- ✓ Comprendre les mécanismes à l'origine des troubles

Contenu indicatif

- Le sommeil : les différentes étapes, de l'endormissement au sommeil paradoxal.
- Sommeil et vie affective et relationnelle
- Les rituels du coucher
- Les difficultés de l'endormissement
- Les réveils nocturnes : cauchemars, insomnies ...

Méthodes

- Alternance d'apports théoriques, d'échanges de pratiques et d'expériences cliniques
- Remise de supports et bibliographie à l'issue

Toutes nos propositions de formation peuvent être adaptées aux besoins et attentes de nos clients

La vie quotidienne de l'enfant :

L'alimentation et ses troubles

| | | |
|---------------------------------------|--|---|
| Lieu Locaux du bénéficiaire | Public et prérequis Formation accessible aux professionnels de l'enfance | Durée conseillée 1 JOUR (6 heures) |
| | Evaluation Auto-évaluation des acquis de la formation | Effectif 6-15 / groupe |

Objectifs

- ✓ Mieux comprendre les enjeux de l'alimentation de l'enfant, à la fois besoin physiologique, moment de plaisirs, temps privilégié des échanges et de la vie relationnelle.

Contenu indicatif

- L'alimentation : un besoin physiologique
- L'alimentation moment de plaisirs ; le stade oral
- L'alimentation, temps d'échanges privilégiés
- Les troubles alimentaires : anorexies de l'enfance, l'anorexie mentale de la jeune fille, les vomissements psychogènes, le mérycisme, la potomanie, les grignotages et l'hyperphagie.
- Comment accompagner l'enfant face à ses troubles alimentaires

Méthodes

- Alternance d'apports théoriques, d'échanges et analyses d'expériences
- Remise de supports et bibliographie à l'issue

Toutes nos propositions de formation peuvent être adaptées aux besoins et attentes de nos clients

La vie quotidienne de l'enfant :

La continence

| | | |
|---------------------------------------|--|---|
| Lieu Locaux du bénéficiaire | Public et prérequis Formation accessible aux professionnels de la petite enfance | Durée conseillée 1 JOUR (6 heures) |
| | Evaluation Auto-évaluation des acquis de la formation | Effectif 6-15 / groupe |

Objectifs

- ✓ Comprendre les mécanismes sous-jacents à la continence.
- ✓ Quelques pistes pour accompagner l'enfant

Contenu indicatif

- Les aspects physiologiques, psychiques et affectifs de la continence
- Les difficultés rencontrées
- Comment accompagner l'enfant dans cette grande étape de son développement

Méthodes

- Alternance d'apports théoriques et échanges à partir de vignettes cliniques
- Remise de supports et bibliographie à l'issue

Toutes nos propositions de formation peuvent être adaptées aux besoins et attentes de nos clients

Le jeu dans le développement de l'enfant

| | | |
|--------------------------------|--|---|
| Lieu Locaux du bénéficiaire | Public et prérequis Formation accessible aux professionnels de la petite enfance | Durée conseillée 1 JOUR (6 heures) |
| | Evaluation Auto-évaluation des acquis de la formation | Effectif 6-15 / groupe |

Objectifs

- ✓ Montrer comment le jeu accompagne l'enfant dans tous les aspects de son développement ;
- ✓ Mais Jouer, c'est aussi « du sérieux » ;
- ✓ Jeux et construction psychique et identitaire de l'enfant

Contenu indicatif

- Le jeu accompagne l'enfant dans toutes les étapes de son développement : Les jeux sensoriels, les jeux psychomoteurs, les jeux cognitifs
- Jouer pour se socialiser
- Jouer, c'est du sérieux : jeu et angoisses, jeu et pulsions, jeu et créativité
- Y a-t-il des jeux à proscrire ?
- Le plaisir de la répétition
- La non-activité, l'ennui, le choix et l'espace ouvert
- La posture de l'adulte et l'aménagement de l'espace
- Ecoute des besoins de l'enfant avec bienveillance
- Approche des difficultés de développement de l'enfant

Méthodes

- Alternance d'apports théoriques et échanges de pratiques
- Remise de supports et bibliographie à l'issue

Approfondissement

Cette formation peut être complétée par une ou deux journées d'approfondissement ou de mises en situations pratiques.

Toutes nos propositions de formation peuvent être adaptées aux besoins et attentes de nos clients

Le jeu en accueil de loisirs

| | | |
|---------------------------------------|---|--------------------------------------|
| Lieu Locaux du bénéficiaire | Public et prérequis Formation accessible aux directeurs et animateurs en accueil de loisirs | Durée 1 JOUR (6 heures) |
| | Evaluation Auto-évaluation des acquis de la formation | Effectif 12-20 / groupe |

Objectifs

- ✓ A partir de 4 grands types d'activités réalisées en centre de loisirs, permettre aux animateurs de prendre conscience de ce qui se joue pendant le jeu et de ce que l'enfant apprend au cours de ces activités.
- ✓ Permettre aux animateurs de prendre du recul face à la demande pressante des parents de « jeux éducatifs et /ou structurés » et d'argumenter le jeu libre.
- ✓ Faire vivre les choses pour les comprendre.
- ✓ Prendre conscience de nos attitudes d'adultes et de ce qu'elles engendrent chez les enfants.

Contenu indicatif

- Les différents types de jeux des enfants de 3 à 10 ans.
- De quoi a-t-on besoin pour jouer ?
- Ce que l'enfant ressent quand il joue.
- Ce que l'enfant apprend quand il joue.
- Le rôle de l'animateur pendant le jeu libre.
- Les qualités d'un bon jeu.

Méthodes

- Alternance d'apports théoriques et mises en situation de jeu.
- Observation des ressentis, des besoins, des apprentissages.
- Remise de supports et bibliographie à l'issue.

Approfondissement

Cette formation peut être complétée par une ou deux journées d'approfondissement ou de mises en situations pratiques.

Toutes nos propositions de formation peuvent être adaptées aux besoins et attentes de nos clients

Accueil de l'enfant porteur de handicap

| | | |
|--------------------------------|---|--------------------------------------|
| Lieu Locaux du bénéficiaire | Public et prérequis Formation accessible aux professionnels des lieux d'accueil de l'enfant (crèches, halte-garderies, assistantes maternelles ...) | Durée 1 JOUR (6 heures) |
| | Evaluation Auto-évaluation des acquis de la formation | Effectif 6-15 / groupe |

Objectifs

- ✓ Connaître les différents types de déficiences, leurs origines
- ✓ Evaluation des besoins spécifiques des enfants
- ✓ Particularités du travail avec les parents

Contenu indicatif

- Déficiences sensorielles / mentales/motrices/
- Principales causes des déficiences
- Les besoins spécifiques des enfants déficients
- L'accompagnement au quotidien de l'enfant
- Les relations avec les parents

Méthodes

- Alternance d'apports théoriques et échanges cliniques
- Remise de supports et bibliographie à l'issue

Approfondissement

Cette formation peut être complétée par une ou deux journées d'approfondissement ou de mises en situations pratiques.

Toutes nos propositions de formation peuvent être adaptées aux besoins et attentes de nos clients

Les troubles du spectre autistique

| | | |
|---------------------------------------|--|--------------------------------------|
| Lieu Locaux du bénéficiaire | Public et prérequis Formation accessible aux professionnels de la petite enfance | Durée 1 JOUR (6 heures) |
| | Evaluation Auto-évaluation des acquis de la formation | Effectif 6-15 / groupe |

Objectifs

- ✓ Mieux connaître les troubles du spectre autistique
- ✓ Pouvoir alerter les spécialistes
- ✓ Mieux accompagner les enfants atteints de traits ou de comportements autistiques

Contenu indicatif

- Définitions
- Symptomatologie
- Principales hypothèses étiologiques
- Signes cliniques d'alerte pour les professionnels de la petite enfance
- Conduites à tenir : observer, signaler, orienter, accompagner, soutenir
- Accompagnement spécifique des enfants présentant des signes d'autisme
- Le soutien des parents

Méthodes

- Alternance d'apports théoriques et échanges cliniques
- Remise de supports et bibliographie à l'issue

Approfondissement

Cette formation peut être complétée par une ou deux journées d'approfondissement ou de mises en situations pratiques.

Toutes nos propositions de formation peuvent être adaptées aux besoins et attentes de nos clients

SOUTIEN A LA PARENTALITE - FAMILLES

Comprendre la parentalité pour mieux la soutenir

| | | |
|--------------------------------|--|---|
| Lieu Locaux du bénéficiaire | Public et prérequis Formation accessible à tout professionnel de la relation ou de l'accueil | Durée conseillée 2 JOURS (12 heures) |
| | Evaluation Auto-évaluation des acquis de la formation | Effectif 6-15 / groupe |

Objectifs

- ✓ Connaître le processus et les enjeux de la parentalité
- ✓ Clarifier son positionnement professionnel auprès de l'enfant et de ses parents
- ✓ Engager une réflexion collective approfondie sur les pratiques professionnelles quotidiennes en direction des familles

Contenu indicatif

- Etre parent au regard de la loi : quelques notions clefs
- Le devenir parent : un processus complexe
- La pratique de la parentalité et ses défis
- Historique des politiques de soutien à la parentalité. L'ouverture aux familles des structures d'accueil du jeune enfant
- Entre parents, professionnels et enfants : lien professionnel et lien de filiation
- Comment établir, renforcer au quotidien une relation de confiance entre professionnels et parents ?
- Prendre en compte la dimension multiculturelle des familles

Méthodes

- Alternance d'apports théoriques, de mises en situation et d'exercices pratiques.
- Interactivité à partir de situations professionnelles
- Remise de supports et bibliographie à l'issue

Approfondissement

Cette formation peut être complétée par une ou deux journées d'approfondissement ou de mises en situations pratiques.

Toutes nos propositions de formation peuvent être adaptées aux besoins et attentes de nos clients

Ecole des Parents et des Educateurs Seine-et-Marne sud (EPE77sud) - Formation
5 bis rue de la République, Veneux-les Sablons – 77250 Moret-Loing-et-Orvanne
formation@epe77sud.org – www.epe77sud.org

Les limites et l'autorité

Pourquoi est-ce aussi important ?

Comment poser des limites à un enfant ?

| | | |
|---------------------------------------|--|--------------------------------------|
| Lieu Locaux du bénéficiaire | Public et prérequis Formation accessible à tout professionnel de l'enfance | Durée 1 JOUR (6 heures) |
| | Evaluation Auto-évaluation des acquis de la formation | Effectif 6-15 / groupe |

Objectifs

- ✓ Permettre aux professionnels de compléter / revoir leurs repères sur le développement affectif et émotionnel du jeune enfant
- ✓ Clarifier les notions d'autorité, limites, règles, manifestations d'opposition
- ✓ Faire évoluer son regard professionnel sur les manifestations d'opposition ...

Contenu indicatif

- Rappel / repères sur le développement affectif et émotionnel de l'enfant
- Autorité, règles, limites et interdits réfléchissons ensemble au sens des mots
- Comprendre les « crises » ou manifestations d'opposition du jeune enfant : exemples de comportements normaux d'opposition selon l'âge - les caprices en sont-ils vraiment ?

Méthodes

- Alternance d'apports théoriques, de mises en situation et d'exercices pratiques.
- Interactivité à partir de situations professionnelles
- Remise de supports et bibliographie à l'issue

Approfondissement

Cette formation peut être complétée par une ou deux journées d'approfondissement ou de mises en situations pratiques.

Toutes nos propositions de formation peuvent être adaptées aux besoins et attentes de nos clients

Autorité, règles, limites et manifestations d'opposition

| | | |
|---------------------------------------|--|--------------------------------------|
| Lieu Locaux du bénéficiaire | Public et prérequis Formation accessible à tout professionnel de la petite enfance | Durée 1 JOUR (6 heures) |
| | Evaluation Auto-évaluation des acquis de la formation | Effectif 6-15 / groupe |

Objectifs

- ✓ Permettre aux professionnels de compléter / revoir leurs repères sur le développement affectif et émotionnel du jeune enfant
- ✓ Clarifier les notions d'autorité, limites, règles, manifestations d'opposition
- ✓ Faire évoluer son regard professionnel sur les manifestations d'opposition

Contenu indicatif

- Rappel / repères sur le développement affectif et émotionnel de l'enfant
- Autorité, règles, limites et interdits réfléchissons ensemble au sens des mots
- Comprendre les « crises » ou manifestations d'opposition du jeune enfant : exemples de comportements normaux d'opposition selon l'âge - les caprices en sont-ils vraiment ?

Méthodes

- Alternance d'apports théoriques, de mises en situation et d'exercices pratiques.
- Interactivité à partir de situations professionnelles
- Remise de supports et bibliographie à l'issue

Approfondissement

Cette formation peut être complétée par une ou deux journées d'approfondissement ou de mises en situations pratiques.

Toutes nos propositions de formation peuvent être adaptées aux besoins et attentes de nos clients

Contribuer à installer / restaurer L'estime de soi des enfants - adolescents

| | | |
|--------------------------------|--|--|
| Lieu Locaux du bénéficiaire | Public et prérequis Formation accessible à tout professionnel de la petite enfance, enfance, adolescence | Durée 2 JOURS (12 heures) |
| | Evaluation Auto-évaluation des acquis de la formation | Effectif 8-18 / groupe |

Objectifs

- ✓ Comprendre ce qu'est l'estime de soi, son importance et ses composantes.
- ✓ Reconnaître les signes d'une mauvaise estime de soi.
- ✓ Prendre conscience des attitudes / mots qui favorisent l'estime de soi.
- ✓ Proposer des activités qui permettent de développer l'estime de soi.

Contenu indicatif

- Qu'est-ce que l'estime de soi ?
- Les composantes de l'estime de soi.
- Comment développer la confiance en soi de l'enfant / de l'adolescent ?
- Comment développer la connaissance de soi de l'enfant / de l'adolescent ?
- Comment développer le sentiment d'appartenance de l'enfant / de l'adolescent ?
- Comment développer le sentiment de compétence de l'enfant / de l'adolescent ?

Méthodes

- Alternance d'apports théoriques, de mises en situation et d'exercices pratiques.
- Remise de supports et bibliographie à l'issue.

Toutes nos propositions de formation peuvent être adaptées aux besoins et attentes de nos clients

Accompagner le temps du repas

| | | |
|---------------------------------------|--|---|
| Lieu Locaux du bénéficiaire | Public et prérequis Formation accessible à tout professionnel de la petite enfance | Durée conseillée 1 JOUR (6 heures) |
| | Evaluation Auto-évaluation des acquis de la formation | Effectif 6-15 / groupe |

Objectifs

- ✓ Identifier les besoins de l'enfant autour du repas
- ✓ Faire prendre conscience des enjeux / représentations pour l'adulte (parents et professionnel) qui peuvent se heurter aux besoins de l'enfant
- ✓ Montrer qu'il s'agit d'un moment du quotidien qui doit-être régulièrement observé, analysé, pour apporter sécurité, plaisir, reconnaissance et non insécurité, tension
- ✓ Accompagner l'individualité au sein du groupe

Contenu indicatif

- De quels repas parle-t-on et comment se déroulent-ils dans la structure ? (organisation, ambiance, contraintes, points positifs et négatifs)
- Le temps du repas : un moment souvent ambivalent pour l'adulte
- A quels besoins de l'enfant répond-il ? Comment organiser différemment les repas pour mieux y répondre ?
- Conclusion : les pratiques à cultiver et celles à éviter

Méthodes

- Apports théoriques
- Interactivité à partir de situations professionnelles
- Remise de supports et bibliographie à l'issue

Toutes nos propositions de formation peuvent être adaptées aux besoins et attentes de nos clients

Les enfants et les écrans : se servir des écrans sans s'asservir

| | | |
|---------------------------------------|--|---|
| Lieu Locaux du bénéficiaire | Public et prérequis Formation accessible à tout professionnel de l'enfance | Durée conseillée 1 JOUR (6 heures) |
| | Evaluation Auto-évaluation des acquis de la formation | Effectif 6-15 / groupe |

Objectifs

- ✓ Se situer en tant que professionnel dans la révolution numérique
- ✓ Appréhender l'impact des écrans sur les enfants
- ✓ Acquérir des repères clairs pour accompagner les enfants à l'ère numérique
- ✓ Etre capable de donner de l'information aux familles

Contenu indicatif

- Sans idéaliser ni diaboliser : la place des écrans dans les familles
- Les connaissances actuelles en termes de développement de l'enfant pour une meilleure introduction possible des écrans : avant 3 ans, entre 3 et 6 ans, entre 6 et 9 ans, entre 9 et 12 ans et après 12 ans.
- Une feuille de route, sous forme de repères pratiques, pour chacune de ces tranches d'âge

Méthodes

- Apports théoriques
- Interactivité à partir de situations professionnelles
- Remise de supports et bibliographie à l'issue

Toutes nos propositions de formation peuvent être adaptées aux besoins et attentes de nos clients

COMMUNICATION

Mieux communiquer, cela s'apprend !

| | | |
|---------------------------------------|--|--------------------------------------|
| Lieu Locaux du bénéficiaire | Public et prérequis Formation accessible à tout professionnel souhaitant renforcer ses compétences en matière de communication | Durée 1 JOUR (6 heures) |
| | Evaluation Auto-évaluation des acquis de la formation | Effectif 6-15 / groupe |

Objectifs

- ✓ Comprendre les mécanismes de la communication interpersonnelle
- ✓ Découvrir différents outils de communication, selon les situations et les besoins du commanditaire
- ✓ S'entraîner au travers de jeux de rôles, de mises en situation

Contenu indicatif

- Qu'entend-on précisément par communication interpersonnelle ?
- Ecouter c'est bien plus qu'entendre. Améliorer son écoute pour mieux communiquer
- Quels sont les outils de communication ? Dans quels contextes les utiliser et pour quel(s) objectif(s) ?
- Applications pratiques

Méthodes

- Alternance d'apports théoriques, de mises en situation et d'exercices pratiques.
- Interactivité à partir de situations professionnelles
- Remise de supports et bibliographie à l'issue

Approfondissement

Cette formation peut être complétée par une ou deux journées d'approfondissement ou de mises en situations pratiques.

Toutes nos propositions de formation peuvent être adaptées aux besoins et attentes de nos clients

Comprendre et gérer les émotions

| | | |
|--------------------------------|---|--------------------------------------|
| Lieu Locaux du bénéficiaire | Public et prérequis Formation accessible à tout professionnel souhaitant développer son intelligence émotionnelle | Durée 1 JOUR (6 heures) |
| | Evaluation Auto-évaluation des acquis de la formation | Effectif 6-15 / groupe |

Objectifs

- ✓ Développer son intelligence émotionnelle
- ✓ Connaître les étapes du développement affectif et émotionnel de l'enfant et de l'adolescent
- ✓ Savoir accueillir et exprimer les émotions

Contenu indicatif

- Qu'est-ce qu'une émotion ? Emotions et sentiments, quelle différence ? A quoi servent les émotions ? Les trois étapes de l'émotion
- Quelles sont les principales émotions ? Dans quelles circonstances se manifestent-elles ? Quelle est la fonction précise de chacune d'entre-elles ? Emotion appropriée ou réaction émotionnelle excessive ? Savoir les distinguer.
- Comment accueillir et exprimer les émotions ? Les siennes et celles d'autrui : enfants, adolescents, adultes ?
- L'importance d'une éducation émotionnelle précoce
- Applications pratiques à partir de situations professionnelles

Méthodes

- Alternance d'apports théoriques, de mises en situation et d'exercices pratiques.
- Interactivité à partir de situations professionnelles
- Remise de supports et bibliographie à l'issue

Approfondissement

Cette formation peut être complétée par une ou deux journées d'approfondissement ou de mises en situations pratiques.

Toutes nos propositions de formation peuvent être adaptées aux besoins et attentes de nos clients

Prendre la parole en public

| | | |
|-----------------------------------|---|--------------------------------------|
| Lieu Locaux du bénéficiaire | Public et prérequis Formation accessible à toute personne amenée à s'exprimer devant une assemblée (réunions, présentations, conférences, formations ...) | Durée 1 JOUR (6 heures) |
| | Evaluation Auto-évaluation des acquis de la formation | Effectif 6-15 / groupe |

Objectifs

- ✓ Maîtriser votre émotivité lors d'une prise de parole.
- ✓ Présenter vos idées de façon claire et organisée.
- ✓ Accrocher et conquérir un auditoire.
- ✓ Concevoir et présenter des supports visuels percutants.

Contenu indicatif

Cette formation permet d'acquérir les outils de la prise de parole en public.

Se préparer physiquement et moralement à la prise de parole

- Identifier les différentes sources de stress.
- Identifier ses forces et faiblesses personnelles.
- Reconnaître l'état de stress positif ou négatif.

Les outils de la communication orale

- Le corps et les paralangages : les gestes, le visage, le regard, la proxémie, la localisation.
- La voix : son fonctionnement, le travail de la voix, l'impact de la voix, le souffle et la respiration, l'articulation.
- Choisir et maîtriser les supports visuels.
- Choisir entre paperboard, rétroprojecteur, vidéoprojecteur etc.

Préparer une intervention

- Définir l'objectif, le sujet et construire le plan.

Maîtriser le débat

- Lancer et animer le débat.
- Répondre aux questions embarrassantes et stopper la provocation.

Méthodes

- Alternance d'apports théoriques, d'outils pratiques et de jeux de rôle
- Remise de supports et bibliographie à l'issue.

Approfondissement

Cette formation peut être complétée par une ou deux journées d'approfondissement ou de mises en situations pratiques.

Toutes nos propositions de formation peuvent être adaptées aux besoins et attentes de nos clients

Ecole des Parents et des Educateurs Seine-et-Marne sud (EPE77sud) - Formation

5 bis rue de la République, Veneux-les Sablons – 77250 Moret-Loing-et-Orvanne

formation@epe77sud.org – www.epe77sud.org

Des clés pour développer l'estime de soi

| | | |
|---------------------------------------|--|--|
| Lieu Locaux du bénéficiaire | Public et prérequis Formation accessible à tout public | Durée 2 JOURS (12 heures) |
| | Evaluation Auto-évaluation des acquis de la formation | Effectif 6-15 / groupe |

Objectifs

- ✓ Comprendre les mécanismes et les freins de l'estime de soi
- ✓ Approfondir la connaissance de soi-même
- ✓ Acquérir des compétences pour développer son estime
- ✓ Bâtir son projet pas à pas

Contenu indicatif

Cette formation permet d'acquérir des outils pour développer l'estime de soi dans tous les domaines de la vie en y associant des exercices de sophrologie pour plus d'efficacité.

Définir l'estime de soi

- Distinction estime de soi, confiance en soi, affirmation de soi, image de soi, ...
- Repérer nos mécanismes de mésestime de soi
- Identifier où se situe notre estime de soi.

Construire et développer l'estime de soi

- La construction de l'estime de soi et de la mauvaise estime de soi
- Renforcer ses fondations : connaissance de soi
- S'engager dans une relation avec soi-même.

Estime de soi et la relation aux autres

- Accueillir ses émotions et celles des autres
- Trouver sa juste place
- Renforcer la confiance en soi.

Oser être soi

- Se reconnaître important et unique
- Cultiver ses valeurs
- Passer à l'action pour réaliser ses objectifs de vie.

Méthodes

- Accompagnement de l'apprenant, exercices pratiques ludiques, entraînements et sophrologie pour un apprentissage concret et efficace
- Remise de supports et documentation

Toutes nos propositions de formation peuvent être adaptées aux besoins et attentes de nos clients

Ecole des Parents et des Educateurs Seine-et-Marne sud (EPE77sud) - Formation

5 bis rue de la République, Veneux-les Sablons – 77250 Moret-Loing-et-Orvanne

formation@epe77sud.org – www.epe77sud.org

Gérer les relations difficiles entre adultes

| | | |
|--------------------------------|---|--|
| Lieu Locaux du bénéficiaire | Public et prérequis Formation accessible à toute personne en lien avec du public et exposée à des situations conflictuelles | Durée 2 JOURS (12 heures) |
| | Evaluation Auto-évaluation des acquis de la formation | Effectif 6-15 / groupe |

Objectifs

- ✓ Instaurer une relation équilibrée entre les différents acteurs en présence
- ✓ Acquérir les attitudes et les réflexes comportementaux pour gérer les situations difficiles
- ✓ Se doter d'outils pour la résolution positive de situations difficiles
- ✓ S'autoriser à intervenir

Contenu indicatif

- Eléments théoriques (communication interpersonnelle, les différents conflits, les notions de responsabilité, de sécurité, de respect, ...)
- Se connaître pour s'adapter (identifier les mécanismes relationnels en jeu, reconnaître ses émotions et les gérer, prendre conscience de ses limites, (re)trouver sa zone de stabilité, prendre de la distance)
- Retrouver une relation équilibrée (entendre les sous-entendus, les besoins exprimés et non-exprimés, questionner sans jugement, reformuler, écouter ses propres besoins et les poser, clarifier les enjeux, gérer les comportements agressifs, violents, ..., entrer positivement dans l'après conflit)

Méthodes

- Alternance d'apports théoriques, de mises en situation et d'exercices pratiques.
- Remise de supports à l'issue

Approfondissement

Cette formation peut être complétée par une ou deux journées d'approfondissement ou de mises en situations pratiques.

Toutes nos propositions de formation peuvent être adaptées aux besoins et attentes de nos clients

Comment sortir du conflit entre adultes ?

| | | |
|---------------------------------------|--|--|
| Lieu Locaux du bénéficiaire | Public et prérequis Formation accessible à tout public | Durée 2 JOURS (12 heures) |
| | Evaluation Auto-évaluation des acquis de la formation | Effectif / groupe |

Objectifs

- ✓ Définir et identifier le conflit
- ✓ Connaître le rôle des émotions dans les relations
- ✓ S'approprier une méthodologie de résolution de conflit
- ✓ Vivre l'après conflit et retrouver la confiance

Contenu indicatif

Cette formation permet de s'approprier une méthodologie de résolution de conflit avec des exercices concrets et des exercices de sophrologie.

Définir et identifier le conflit

- Le conflit est nécessaire ;
- Les composantes d'un conflit ;
- Les différents conflits : les grandes catégories, les sources et les typologies.

Le rôle des émotions dans le conflit

- Connaître ses émotions ;
- Le rôle des émotions dans les relations ;
- Ecouter ses émotions, celles des autres et en tirer profit.

Les différentes solutions au conflit

- Les réactions au conflit ;
- Le cycle de vie du conflit ;
- La résolution de conflit.

Les différentes solutions au conflit

- Mettre en place des comportements préventifs ;
- Installer la communication positive.

Méthodes

- Accompagnement de l'apprenant, exercices pratiques ludiques, entraînements et sophrologie pour un apprentissage concret et efficace
- Remise de supports et documentation

Approfondissement possible

Toutes nos propositions de formation peuvent être adaptées aux besoins et attentes de nos clients

Ecole des Parents et des Educateurs Seine-et-Marne sud (EPE77sud) - Formation

5 bis rue de la République, Veneux-les Sablons – 77250 Moret-Loing-et-Orvanne

formation@epe77sud.org – www.epe77sud.org

DEVELOPPER SES COMPETENCES

Comprendre et pratiquer l'empathie

| | | |
|---------------------------------------|--|---|
| Lieu Locaux du bénéficiaire | Public et prérequis Formation accessible à tout professionnel de la relation ou de l'accueil | Durée conseillée 1 JOUR (6 heures) |
| | Evaluation Auto-évaluation des acquis de la formation | Effectif 6-15 / groupe |

Objectifs

- ✓ Comprendre précisément ce que recouvre la notion d'empathie, en quoi il s'agit d'une clef relationnelle et éducative
- ✓ Développer un positionnement professionnel basé sur l'empathie
- ✓ Acquérir des outils concrets pour mettre en pratique l'empathie

Contenu indicatif

- Définition de l'empathie. Clarification des notions connexes de sympathie, bienveillance et contagion émotionnelle. Lien avec le non-jugement
- L'importance de l'empathie pour le développement cérébral du jeune enfant. Les enseignements des neurosciences affectives et sociales
- Outils et exercices pratiques d'écoute empathique

Méthodes

- Alternance d'apports théoriques, de mises en situation et d'exercices pratiques.
- Interactivité à partir de situations professionnelles
- Remise de supports et bibliographie à l'issue

Approfondissement

Cette formation peut être complétée par une ou deux journées d'approfondissement ou de mises en situations pratiques.

Toutes nos propositions de formation peuvent être adaptées aux besoins et attentes de nos clients

Favoriser la bientraitance

| | | |
|---------------------------------------|--|--------------------------------------|
| Lieu Locaux du bénéficiaire | Public et prérequis Formation accessible à tout professionnel de la relation ou de l'accueil | Durée 1 JOUR (6 heures) |
| | Evaluation Auto-évaluation des acquis de la formation | Effectif 6-15 / groupe |

Objectifs

- ✓ Comprendre précisément ce que recouvrent les notions de bientraitance et à contrario de Violence Educative Ordinaire (VEO)
- ✓ Acquérir des outils concrets pour renforcer les pratiques bien-traitantes

Contenu indicatif

- Bientraitance, Violence Educative Ordinaire (VEO), « douces violences » de quoi parle-t-on exactement ?
- Les conséquences de la VEO sur le développement de l'enfant
- Vers une interdiction législative des violences faites aux enfants ? La situation en France. Tour d'horizon de la législation dans l'Union Européenne et dans le monde.
- Outils au service du renforcement de la bientraitance

Méthodes

- Alternance d'apports théoriques, de mises en situation et d'exercices pratiques.
- Interactivité à partir de situations professionnelles
- Remise de supports et bibliographie à l'issue

Approfondissement

Cette formation peut être complétée par une ou deux journées d'approfondissement ou de mises en situations pratiques.

Toutes nos propositions de formation peuvent être adaptées aux besoins et attentes de nos clients

Le non-jugement : de la théorie à la pratique

| | | |
|--------------------------------|--|---|
| Lieu Locaux du bénéficiaire | Public et prérequis Formation accessible à tout professionnel de la relation ou de l'accueil | Durée conseillée 1 JOUR (6 heures) |
| | Evaluation Auto-évaluation des acquis de la formation | Effectif 6-15 / groupe |

Objectifs

- ✓ Comprendre... sans-jugement, la tendance humaine naturelle au jugement et ses fondements
- ✓ Développer un positionnement professionnel basé sur le non-jugement
- ✓ Acquérir des outils concrets pour mettre en pratique le non-jugement

Contenu indicatif

- La tendance naturelle au jugement. Qu'est-ce qu'un jugement ? A quoi sert-il ? Que recouvre-t-il réellement ?
- Les conséquences relationnelles négatives des jugements. Sur la relation adulte-enfant, sur les relations avec les familles, les collègues mais aussi de soi à soi
- Comment faire autrement ? L'arrêt des jugements envers soi-même, clef de voute du processus. Le discernement au lieu du jugement
- Outils et exercices pratiques de non-jugement

Méthodes

- Alternance d'apports théoriques, de mises en situation et d'exercices pratiques.
- Interactivité à partir de situations professionnelles
- Remise de supports et bibliographie à l'issue

Approfondissement

Cette formation peut être complétée par une ou deux journées d'approfondissement ou de mises en situations pratiques.

Toutes nos propositions de formation peuvent être adaptées aux besoins et attentes de nos clients

Formation

Prévenir, gérer la violence et le harcèlement en milieu scolaire

| | | |
|---------------------------------------|--|--------------------------------------|
| Lieu Locaux du bénéficiaire | Public et prérequis Formation accessible à tout professionnel confronté à des cas de violence et de harcèlement en milieu scolaire | Durée 1 JOUR (6 heures) |
| | Evaluation Auto-évaluation des acquis de la formation | Effectif 10-20 / groupe |

Objectifs

- ✓ Prévenir les violences scolaires et le harcèlement.
- ✓ Identifier les différentes formes de violence et de harcèlement.
- ✓ Reconnaître les indices de violence dès leur apparition.
- ✓ Agir et prendre en charge.

Contenu indicatif

- Qu'est-ce que la violence ? D'où vient-elle ? Comprendre pour mieux prévenir.
- Les différentes formes de violence, de harcèlement, les jeux dangereux : observation de la mise en place du processus.
- Les signes à repérer. Le phénomène du bouc émissaire. Le triangle dramatique (victime – persécuteur – sauveur).
- Prévenir la violence scolaire : informer, impliquer les parents pour « coéduquer », responsabiliser les élèves, favoriser la prise en compte des besoins, le sentiment d'appartenance et l'expression du ressenti.
- La gestion de l'événement violent et des conflits interpersonnels : comment faire ? qui alerter ?

Méthodes

- Alternance d'apports théoriques, de mises en situation et d'exercices pratiques.
- Interactivité à partir de situations professionnelles.
- Remise de supports et bibliographie à l'issue.

Approfondissement

Cette formation peut être complétée par la formation « Jeu des trois figures de Serge Tisseron en milieu scolaire ».

Toutes nos propositions de formation peuvent être adaptées aux besoins et attentes de nos clients.

Jeu des 3 figures de S.Tisseron en milieu scolaire (victimes, persécuteurs, sauveurs)

| | | |
|-----------------------------------|---|---|
| Lieu Locaux du bénéficiaire | Public et prérequis Formation accessible aux professionnels de l'Education nationale (de la maternelle au lycée) confrontés au problème du harcèlement. | Durée 1 JOUR + 1 JOUR (3 mois plus tard) + ½ JOUR (6 mois plus tard) (15 heures) |
| | Evaluation Auto-évaluation des acquis de la formation | Effectif 15-25 / groupe |

Objectifs

- ✓ Aider les enfants et les adolescents à se constituer des compétences dans les domaines suivants :
 - Le vivre ensemble,
 - Le langage comme outil de médiatisation des émotions.
- ✓ Conduire un travail de prévention en luttant contre la violence en milieu scolaire.
- ✓ Lutter contre l'influence négative de la surconsommation d'écrans chez les enfants et les adolescents.
- ✓ Renforcer la capacité d'empathie.
- ✓ Intégrer la procédure à suivre pour animer un atelier du Jeu des Trois Figures (J3F), la posture à adopter et le déroulement de l'animation.
- ✓ Assurer le suivi à 3 mois et à 6 mois.

Les participants à cette formation s'engagent à mettre en place un atelier « Jeu des 3 Figures » dans un groupe classe tout au long de la formation.

Contenu indicatif

- Historique du Jeu des Trois Figures.
- Trame et explication des incontournables du J3F.
- Une posture bien spécifique.

Méthodes

- Trame mise au point par Serge Tisseron.
- Argumentaire pour les parents / pour les équipes.
- Eventuels documents supports complémentaires.

Toutes nos propositions de formation peuvent être adaptées aux besoins et attentes de nos clients.

Animer des ateliers d'accompagnement à la scolarité

| | | |
|---------------------------------------|--|---|
| Lieu Locaux du bénéficiaire | Public et prérequis Formation accessible aux professionnels d'accompagnement à la scolarité | Durée conseillée 2 JOURS (12 heures) |
| | Evaluation Auto-évaluation des acquis de la formation | Effectif 10-20 / groupe |

Objectifs

- ✓ Aborder les différentes attentes des acteurs en présence.
- ✓ Se situer dans son rôle d'accompagnant.
- ✓ Découvrir la diversité des représentations mentales, supports des apprentissages et apprendre à les développer.
- ✓ Découvrir les gestes mentaux de l'apprentissage et accompagner l'autonomie.
- ✓ Découvrir des outils pratiques qui favorisent les apprentissages.

Contenu indicatif

- Perceptions / évocations
- Les gestes mentaux
- Présentation générale de la pédagogie d'Antoine de la Garanderie.

Méthodes

- Alternance d'apports théoriques, de mises en situation et d'exercices pratiques.
- Interactivité à partir de situations professionnelles.
- Remise de supports et bibliographie à l'issue.

Approfondissement

Cette formation peut être complétée par une ou deux journées d'approfondissement ou de mises en situations pratiques.

Toutes nos propositions de formation peuvent être adaptées aux besoins et attentes de nos clients.

Formation

L'accompagnement des familles relevant de la Réussite éducative

Proposition élaborée en collaboration avec le Centre de Ressources Politique de la Ville en Essonne (CRPVE) dans le cadre de son animation du Réseau des référents des Programmes de Réussite Educative (PRE) de l'Essonne.

| | | |
|--------------------------------|--|--------------------------------------|
| Lieu Locaux du bénéficiaire | Public et prérequis Formation accessible à tout professionnel d'un dispositif de Réussite éducative. | Durée 1 JOUR (6 heures) |
| | Evaluation Auto-évaluation des acquis de la formation | Effectif 6-15 / groupe |

Objectifs

- ✓ Créer, renforcer une relation de confiance entre les familles et un dispositif de Réussite éducative
- ✓ Favoriser la venue des familles dans le dispositif
- ✓ Mieux engager les familles dans l'accompagnement de leur enfant
- ✓ Engager une réflexion collective approfondie sur les postures et pratiques professionnelles

Contenu indicatif

- Les fondements de la confiance relationnelle.
- Le premier contact et l'accueil. Accueil et demande. Accueil et besoins. Accueil et interculturalité. Mettre en place, renforcer une culture de l'accueil.
- Considérer et renforcer le parent en tant qu'acteur de l'accompagnement de son enfant.
- Les défis de la parentalité : en général et autour de l'accompagnement éducatif en particulier
- Les relations partenariales du référent. Une triangulation à géométrie variable, toujours à travailler, optimiser.
- Quel juste positionnement pour les professionnels de la Réussite éducative ?

Méthodes

- Alternance d'apports théoriques, de mises en situation et d'exercices pratiques.
- Interactivité à partir de situations professionnelles
- Remise de supports et bibliographie à l'issue

Approfondissement

Cette formation peut être complétée par une ou deux journées d'approfondissement ou de mises en situations pratiques.

Toutes nos propositions de formation peuvent être adaptées aux besoins et attentes de nos clients.

Accompagnement scolaire : accompagner et accompagner ceux qui accompagnent

| | | |
|--------------------------------|--|---|
| Lieu Locaux du bénéficiaire | Public et prérequis Formation accessible aux animateurs et intervenants de l'accompagnement à la scolarité | Durée conseillée 3 JOURS (18 heures) |
| | Evaluation Auto-évaluation des acquis de la formation | Effectif 8-18 / groupe |

Objectifs

- ✓ Comprendre le fondement de l'accompagnement à la scolarité et l'interaction entre les différents acteurs.
- ✓ Prendre conscience de l'importance du jeu.
- ✓ Prendre conscience des mécanismes de l'apprentissage.
- ✓ Prendre conscience de l'importance des détours dans l'apprentissage.

Contenu indicatif

- Les différents acteurs de l'accompagnement scolaire.
- Comment apprend-on ?
- Les apports du jeu : jouer, c'est apprendre.
- Ateliers pratiques : travail de l'attention, de la compréhension (des consignes, d'un texte, ...), des liens logiques et de la mémorisation (lire, écrire, s'exprimer, activités mathématiques, etc.).
- Création et découverte de jeux et d'activités pour accompagner les apprentissages scolaires.

Méthodes

- Alternance d'apports théoriques, de mises en situation et d'exercices pratiques.
- Interactivité à partir de situations professionnelles.

Approfondissement

Cette formation peut être complétée par une ou deux journées d'approfondissement ou de mises en situations pratiques.

Toutes nos propositions de formation peuvent être adaptées aux besoins et attentes de nos clients.

La place de l'accueillant en LAEP

Module 1

| | | |
|--------------------------------|---|--------------------------------------|
| Lieu Locaux du bénéficiaire | Public et prérequis Formation accessible à tout professionnel ou bénévole accueillant en LAEP | Durée 1 JOUR (6 heures) |
| | Evaluation Auto-évaluation des acquis de la formation | Effectif 6-15 / groupe |

Objectifs

- ✓ Rappel des principes fondamentaux de l'accueil en LAEP
- ✓ S'approprier la spécificité de la posture d'accueillant en LAEP
- ✓ Faire évoluer, améliorer sa pratique d'accueil

Contenu indicatif

- Positionnement individuel à l'entrée
- Prise de contact : carte mentale du groupe sur la place de l'accueillant en LAEP
- Un lieu d'accueil bien spécifique : les quatre finalités d'un LAEP
- Le cadre d'activité : le référentiel national des lieux d'accueil enfants-parents
- Les différentes fonctions de l'accueillant en LAEP
- Les différents temps de l'accueil (avant, pendant et après les séances)
- Focus sur « L'attachement un lien vital » Nicole Guedeney
- Conclusion

Méthodes

- Alternance d'apports théoriques, de mises en situation et d'exercices pratiques.
- Interactivité à partir de situations professionnelles
- Remise de supports
- Exercices intersessions

Toutes nos propositions de formation peuvent être adaptées aux besoins et attentes de nos clients.

La place de l'accueillant en LAEP

Module 2

| | | |
|--------------------------------|---|--------------------------------------|
| Lieu Locaux du bénéficiaire | Public et prérequis Formation accessible à tout professionnel ou bénévole accueillant en LAEP | Durée 1 JOUR (6 heures) |
| | Evaluation Auto-évaluation des acquis de la formation | Effectif 6-15 / groupe |

Objectifs

- ✓ S'approprier la spécificité de la posture d'accueillant en LAEP
- ✓ Faire évoluer, améliorer sa pratique d'accueil

Contenu indicatif

- L'écoute, une compétence clef. Ecouter, ce n'est pas la même chose qu'entendre
- Le non-jugement. En théorie oui mais en pratique ? Des clefs pour pratiquer le non-jugement
- Les principales difficultés du parentage
- Prendre en compte la diversité socioculturelle
- Conclusion
- Evaluation globale des acquis et « à chaud »

Méthodes

- Alternance d'apports théoriques, de mises en situation et d'exercices pratiques.
- Interactivité à partir de situations professionnelles
- Remise de supports et bibliographie à l'issue

Approfondissement

Cette formation peut être complétée par une journée d'approfondissement et de retour d'expériences ou de mises en situations pratiques.

Toutes nos propositions de formation peuvent être adaptées aux besoins et attentes de nos clients

Les relations avec les familles pour les professionnels de l'enfance

| | | |
|---------------------------------------|---|--|
| Lieu Locaux du bénéficiaire | Public et prérequis Formation accessible à tout professionnel de la petite enfance (assistantes maternelles, personnel des crèches, des halte-garderies...) | Durée 2 JOURS (12 heures) |
| | Evaluation Auto-évaluation des acquis de la formation | Effectif 8-15 / groupe |

Objectifs

- ✓ améliorer la qualité des relations avec les parents.
- ✓ gérer les conflits, percevoir ce qui se joue dans la relation.
- ✓ savoir se faire reconnaître comme professionnelle.

Contenu indicatif

- les séparations parents/ enfants, ce qui se joue, l'importance de l'intégration et de l'accueil.
- Le triangle parents/ enfants/ professionnels de l'enfance : les moments difficiles (arrivées et départs des enfants...), les négociations de contrat, ses révisions, les ajustements nécessaires...
- la gestion des conflits
- la reconnaissance de ses propres sentiments dans la relation.

Méthodes

- Alternance d'apports théoriques, de mises en situation et d'analyses de cas concrets
- Partage d'expériences
- Remise de supports et bibliographie à l'issue

Toutes nos propositions de formation peuvent être adaptées aux besoins et attentes de nos clients.

Construire ses observations

| | | |
|---------------------------------------|---|---|
| Lieu Locaux du bénéficiaire | Public et prérequis Formation accessible à tout professionnel de la petite enfance (crèche, halte-garderie, IME...) | Durée conseillée 1 JOUR (6 heures) |
| | Evaluation Auto-évaluation des acquis de la formation | Effectif 6-15 / groupe |

Objectifs

- ✓ Pouvoir élaborer une grille d'observation pertinente et spécifique pour évaluer les progrès et/ou rendre compte des difficultés des enfants accueillis.
- ✓ Constitution du « carnet de bord » de l'enfant

Contenu indicatif

- Qu'est-ce qu'observer ?
- Pourquoi observer ?
- Les différents types d'observations
- Observation et éthique
- Elaboration d'une grille pertinente

Méthodes

- Alternance d'apports théoriques et d'échanges cliniques
- Remise de supports et bibliographie à l'issue

Toutes nos propositions de formation peuvent être adaptées aux besoins et attentes de nos clients.

Organisation et efficacité professionnelle

| | | |
|---------------------------------------|---|--|
| Lieu Locaux du bénéficiaire | Public et prérequis Formation accessible à toute personne confrontée à la nécessité et aux difficultés de l'organisation. | Durée 2 JOURS (12 heures) |
| | Evaluation Auto-évaluation des acquis de la formation. | Effectif / groupe |

Objectifs

- ✓ Fixer, planifier et atteindre ses objectifs.
- ✓ Organiser et répartir son temps de manière optimale en tenant compte de son propre rythme, des contraintes de son environnement et de la charge de travail.
- ✓ Choisir ses outils et les méthodes en fonction de ses besoins pour améliorer son efficacité.
- ✓ Trouver son équilibre en se préservant du stress.

Contenu indicatif

- Identifier les causes et les conséquences d'une mauvaise organisation en général et de son organisation en particulier.
- Cerner les attentes de son environnement.
- Déterminer et planifier ses objectifs.
- Définir le niveau de priorité de ses objectifs et de ses tâches.
- Identifier les ressources nécessaires.
- Utiliser les méthodes qui conviennent.
- Identifier les distracteurs chronophages (activités, situations, personnes...) et les limiter.
- Faire face à l'imprévu.

Méthodes

- Alternance d'apports théoriques, de mises en situation et d'exercices pratiques.
- Interactivité à partir de situations professionnelles
- Remise de supports et bibliographie à l'issue

Approfondissement

Cette formation peut être complétée par une ou deux journées d'approfondissement ou de mises en situations pratiques.

Toutes nos propositions de formation peuvent être adaptées aux besoins et attentes de nos clients.

Animer efficacement une réunion

| | | |
|--------------------------------|---|--------------------------------------|
| Lieu Locaux du bénéficiaire | Public et prérequis Formation accessible à tous | Durée 1 JOUR (6 heures) |
| | Evaluation Auto-évaluation des acquis de la formation | Effectif 6-10 / groupe |

Objectifs

- ✓ Préparer, structurer et animer une réunion
- ✓ Définir les outils et les moyens

Contenu indicatif

Préparer la réunion

- S'assurer de l'utilité d'organiser une réunion.
- Identifier le type de réunion dont il s'agit, déterminer le sujet et fixer des objectifs clairs.
- Construire un ordre du jour équilibré avec les outils et les supports d'animation.
- Sélectionner les participants et les inviter.

Structurer et animer la réunion

- Présenter le cadre, les objectifs et la durée de la réunion.
- Définir et faire respecter les règles du jeu avec des techniques d'animation
- Stimuler et réguler le débat sans perdre de vue le timing et l'objectif
- Conclure et assurer le suivi

Méthodes

- Alternance d'apports théoriques, de mises en situation et d'exercices pratiques.
- Remise de supports et bibliographie à l'issue

Approfondissement

Cette formation peut être complétée par la formation « Conduire avec aisance une réunion »

Toutes nos propositions de formation peuvent être adaptées aux besoins et attentes de nos clients.

Conduire avec aisance une réunion

| | | |
|--------------------------------|--|--------------------------------------|
| Lieu Locaux du bénéficiaire | Public et prérequis Formation accessible à tous après avoir suivi la formation « Animer efficacement une réunion » | Durée 1 JOUR (6 heures) |
| | Evaluation Auto-évaluation des acquis de la formation | Effectif 6-10 / groupe |

Objectifs

- ✓ Trouver sa place d'animateur
- ✓ Gérer la communication dans un groupe de personnes

Contenu indicatif

- Se positionner en leader afin d'amener le groupe vers l'objectif fixé.
- Appliquer les règles de base de la communication et comprendre la dynamique de groupe.
- Adopter des attitudes facilitatrices : l'écoute active, la reformulation.
- Gérer son trac et l'utiliser.
- Maintenir l'intérêt de l'auditoire et gérer les digressions.
- Maîtriser les techniques de prise de parole : voix, regard, posture, gestes.
- Anticiper et gérer les conflits.
- Gérer les personnalités difficiles : bavards, agressifs, perturbateurs...
- Répondre avec tact aux objections et aux freins des participants.
- Conclure avec un plan d'action

Méthodes

- Alternance d'apports théoriques, de mises en situation et d'exercices pratiques.
- Remise de supports et bibliographie à l'issue

Toutes nos propositions de formation peuvent être adaptées aux besoins et attentes de nos clients.

Prévenir l'épuisement professionnel

| | | |
|--------------------------------|--|---|
| Lieu Locaux du bénéficiaire | Public et prérequis Formation accessible à tout professionnel de la relation ou de l'accueil | Durée conseillée 1 JOUR (6 heures) |
| | Evaluation Auto-évaluation des acquis de la formation | Effectif 6-15 / groupe |

Objectifs

- ✓ Identifier les facteurs de stress et de risque d'épuisement dans les métiers d'accueil du jeune enfant
- ✓ Proposer des outils de gestion du stress et de prévention de l'épuisement professionnel

Contenu indicatif

- Qu'est-ce que le stress ? Apprendre à distinguer stress et facteurs de stress – Les différentes formes de stress – Quand le stress mène à l'épuisement professionnel : savoir repérer les signaux d'alerte
- Les facteurs de stress en lien avec l'accueil du jeune enfant et da famille
- Les réactions de stress : 3 réactions types. Comment se manifestent-elles dans la relation à l'enfant ?
- Agir : des pistes pour apprendre à gérer son stress et prévenir l'épuisement professionnel – Identifier ses principaux facteurs de stress personnel – Gérer son mental – Gérer son corps – Autres ressources

Méthodes

- Alternance d'apports théoriques, de mises en situation et d'exercices pratiques.
- Interactivité à partir de situations professionnelles
- Remise de supports et bibliographie à l'issue

Approfondissement

Cette formation peut être complétée par une ou deux journées d'approfondissement ou de mises en situations pratiques.

Toutes nos propositions de formation peuvent être adaptées aux besoins et attentes de nos clients.

Connaître les gestes qui sauvent chez l'enfant et le nourrisson

| | | |
|--------------------------------|--|--------------------------------------|
| Lieu Locaux du bénéficiaire | Public et prérequis Formation accessible aux professionnels de structures petite enfance | Durée ½ JOUR (4 heures) |
| | Evaluation Auto-évaluation des acquis de la formation | Effectif 4-10 / groupe |

Objectifs

- ✓ Etre capable de prévenir une situation dangereuse.
- ✓ Etre capable de réaliser les premiers secours face à un enfant en détresse.

Contenu indicatif

- Les risques domestiques.
- La protection et l'alerte.
- Présentation des conduites à tenir en cas de saignement, étouffement, brûlures et perte de connaissance.
- L'arrêt cardiaque.

Méthodes

- Alternance d'apports théoriques et de mises en situation pratiques.
- Analyse de situations dangereuses, ateliers d'apprentissage des gestes sur matériel adapté (mannequins, défibrillateur...), cas concrets.

Approfondissement

Une remise à niveau est nécessaire une fois dans les 12 mois qui suivent la formation.

Toutes nos propositions de formation peuvent être adaptées aux besoins et attentes de nos clients.

Prévention du risque d'intrusion dans les établissements recevant du public

| | | |
|--------------------------------|--|----------------------------------|
| Lieu Locaux du bénéficiaire | Public et prérequis Formation accessible à tout public | Durée 3 heures |
| | Evaluation Auto-évaluation des acquis de la formation | Effectif 4-10 / groupe |

Objectifs

- ✓ Etre capable de réagir face à une menace d'intrusion.
- ✓ Identifier une zone de confinement.
- ✓ Adapter son comportement à son milieu professionnel.

Contenu indicatif

- Réagir face au risque d'intrusion.
- Présentation du Système d'Alerte et d'Information des Populations.
- Adapter son comportement face à son public.

Méthodes

- Alternance d'apports théoriques et de mises en situation pratiques.
- Analyse de la configuration du bâtiment.
- Exercices de confinement.

Approfondissement

Une remise à niveau est nécessaire une fois dans les 12 mois qui suivent la formation.

Toutes nos propositions de formation peuvent être adaptées aux besoins et attentes de nos clients.



Formation

Equipe pédagogique

Administration

Paule SVATEK, administratrice, responsable de la formation professionnelle

Morwena LE HONG, chargée de la communication

Andrea NICOLAS, auto-entrepreneur assistante administrative

Equipe des formateurs

| | |
|----------------------|---|
| BASSERY Alexia | Consultante conduite du changement et communication |
| BLANCHARD Audrey | Psychologue clinicienne |
| BRAZ Odète | Consultante en parentalité, Animatrice et Formatrice |
| CHABOT Catherine | Psychologue clinicienne |
| CHARPAGNE Anne-Marie | Educatrice de jeunes enfants, Accompagnante en parentalité |
| CLAIRET Rémy | Pompier, Responsable de formations (notamment SST) |
| DOMIN Annaïg, | Psychologue clinicienne |
| GIBERT Etienne | Psychologue clinicien |
| IOCHEM Marie-Aude | Accompagnatrice parentalité, Formatrice en éducation positive |
| PERON Nathalie | Consultante en stratégies d'apprentissage et en communication |
| POSSAMAI Giovanna | Consultante en communication, développement professionnel et efficacité professionnelle |

Ecole des Parents et des Educateurs Seine-et-Marne sud (EPE77sud) - Formation

5 bis rue de la République, Veneux-les Sablons – 77250 Moret-Loing-et-Orvanne

formation@epe77sud.org – www.epe77sud.org

SIRET : 479 685 604 00031

Déclaration d'activité enregistrée sous le n° 11770592577 auprès du préfet de région Ile-de-France - Ne vaut pas agrément de l'Etat



Formation

TARIFS DES FORMATIONS INTRA-ENTREPRISES

A destination des professionnels de l'enfance, de l'adolescence, de la parentalité

Formations choisies sur catalogue ou conçues sur mesure pour le compte d'un client ou d'un groupe de clients, et réalisées dans les locaux mis à disposition par l'un des clients bénéficiaires.

CLIENT UNIQUE

1000 € par jour* / 500 € par ½ journée

(+ frais de déplacement et repas)

Tarif également applicable dans le cas d'un regroupement de structures, si la commande est passée par la structure accueillante, laquelle sera destinataire de la facture.

**une journée = 6 heures*

CLIENTS REGROUPÉS

180 € par jour et par stagiaire

Les structures peuvent se regrouper, passer chacune leur commande et être facturées pour le nombre de stagiaires.

Conditions :

- **Une structure volontaire pour accueillir le formateur et les stagiaires**
- **Un nombre minimal de 10 stagiaires par journée (maximum 20 pour préserver l'interactivité de la formation)**

N'hésitez pas à consulter notre Guide de formations sur le site : www.epe77sud.org

Toutes nos formations peuvent être modulées et adaptées selon vos besoins.

Pour toute demande particulière, contactez le service formation :

formation@epe77sud.org

Ecole des Parents et des Educateurs Seine-et-Marne sud (EPE77sud) - Formation
5 bis rue de la République, Veneux-les Sablons – 77250 Moret-Loing-et-Orvanne

SIRET : 479 685 604 00031

Déclaration d'activité enregistrée sous le n° 11770592577 auprès du préfet de région Ile-de-France - Ne vaut pas agrément de l'Etat



Formation

**Pour toute demande particulière,
n'hésitez pas à contacter le service Formation.
Nous élaborerons avec vous le projet qui conviendra à votre structure.**

Contactez le service FORMATION
formation@epe77sud.org

Ecole des Parents et des Educateurs Seine-et-Marne sud (EPE77sud)
5 bis rue de la République, Veneux-Les Sablons
77250 MORET-LOING-ET-ORVANNE
<https://epe77sud.org>

SIRET : 479 685 604 00031

Déclaration d'activité enregistrée sous le n° 11770592577 auprès du préfet de région Ile-de-France - *Ne vaut pas agrément de l'Etat*