

# LISTE DES MODULES DE FORMATION

Plan national de formation continue  
des professionnels de la petite enfance

## AMBITION ENFANCE EGALITE

« PLAN 600000 »



La certification qualité a été délivrée au  
titre de la catégorie d'action suivante :

**ACTIONS DE FORMATION**



## SOMMAIRE

LE PÔLE FORMATION DE L'EPE77sud .....	3
INFORMATIONS PRATIQUES.....	4
Accueils occasionnels .....	5
Accompagner un enfant avec un trouble déficit de l'attention / hyperactivité.....	5
Alimentation et prise de repas de l'enfant.....	6
Accompagner une personne avec un trouble du spectre de l'autisme.....	6
Adapter sa communication avec l'enfant .....	7
La bientraitance envers les enfants, prévenir « les douces violences ».....	7
Mieux comprendre pour mieux accompagner : les nouvelles connaissances sur le développement global de l'enfant .....	8
Comprendre le handicap pour mieux accompagner l'enfant.....	8
Contes et histoires à raconter .....	9
Comprendre l'impact des écrans pour mieux accompagner l'enfant et sa famille.....	9
Communication interpersonnelle .....	10
Mieux comprendre les stéréotypes de genre pour renforcer l'égalité fille-garçon .....	10
S'inscrire dans une démarche d'accompagnement personnalisé de l'enfant et travailler en collaboration .....	11
Développement et troubles du langage.....	11
Eveil des enfants : le jeu sous toutes ses formes .....	12
Etat de santé de l'enfant : les bonnes pratiques.....	12
Favoriser le jeu libre et aménager ses espaces .....	13
Maltraitance et enfance en danger .....	13
Construire son projet d'accueil .....	14
Accompagner et prévenir les situations difficiles avec l'enfant ou sa famille.....	14
Sensibilisation à l'environnement et activités à moindre coût .....	15
MODALITES D'INSCRIPTION .....	16

**EPE77sud (Ecole des Parents et des Educateurs Seine-et-Marne sud)**

Pôle formation

5 bis rue de la République - Veneux-les-Sablons

77250 Moret-Loing-et-Orvanne

Mail : [formation@epe77sud.org](mailto:formation@epe77sud.org)

Tél : 07 82 84 79 11

[www.epe77sud.org](http://www.epe77sud.org)

## LE PÔLE FORMATION DE L'EPE77SUD

L'EPE77sud (Ecole des Parents et des Educateurs Seine-et-Marne sud) propose aux crèches, RAM, centres sociaux, collectivités territoriales, Mairies, établissements scolaires... des contenus de formation sur-mesure, adaptés aux besoins de leurs personnels et de tout professionnel du secteur social, médico-social ou éducatif en relation avec des familles.

Labellisée par **IPERIA l'Institut**, l'EPE77sud propose des actions pour la formation continue des assistant.es maternel.les et des gardes d'enfants à domicile sur les départements de Seine-et-Marne, d'Essonne et du Val-de-Marne.

IPERIA l'Institut a été nommé par la branche professionnelle coordinateur pédagogique de la formation des assistant.es maternel.les et des gardes enfants à domicile et labellise des organismes de formation sur tout le territoire national.

**Les objectifs de la formation** continue sont :

- Acquérir de nouvelles connaissances professionnelles sur le développement du jeune enfant
- Valoriser et développer leurs compétences
- Etre dans une démarche d'amélioration professionnelle continue
- Valoriser leur métier
- Se prémunir contre les risques professionnels
- Sortir d'un certain isolement professionnel, échanger avec d'autres assistant.es maternel.les

**Dans le cadre du Plan « Ambition, Enfance, Egalité »** (dit Plan 600000) : l'EPE77sud s'engage aux côtés d'IPERIA pour contribuer à l'égalité des chances entre les enfants par la formation des assistant.es maternel.les et gardes d'enfants à domicile.

Le plan « Ambition Enfance Égalité » est né d'un constat très simple : beaucoup se joue avant six ans. En effet, les premières années de la vie des enfants sont primordiales pour leur développement futur, que ce soit du point de vue de leur éveil, de leur langage ou de leur curiosité. Il est donc important que ceux-ci soient les plus riches possibles, notamment pour les enfants en situation défavorisée ou en risque de vulnérabilité sociale.

Sur la période 2020-2023, l'Etat ambitionne ainsi de former 600 000 professionnels de la petite enfance aux enjeux sociaux de l'accueil des jeunes enfants, de les aider à progresser dans l'accompagnement de l'ensemble des besoins des jeunes enfants, qu'ils soient d'ordre affectif, social, culturel, artistique, cognitif et sensoriel. Pour cela, sept priorités de formation, validées par le Haut Conseil de la Famille, de l'Enfance et de l'Age (HCFEA), ont été définies sur lesquelles, 28 modules sont proposés par IPERIA.

Sur ces 28 modules, l'EPE77sud en offre 21. La formation sur ces modules est prise en charge dans le cadre du Plan de Développement des Compétences.



## INFORMATIONS PRATIQUES

### MODALITES ET DELAIS D'ACCES :

Voir « Modalités d'inscription auprès de l'EPE77sud », p.16

### A QUI S'ADRESSENT NOS FORMATIONS ?

Pour les assistants maternels : Être agréé(e) par le Conseil Départemental

Pour les gardes d'enfants à domicile : Être en activité et être salarié(e) du particulier employeur

### L'EQUIPE DES FORMATEURS

Notre équipe de formateurs se compose d'une dizaine de professionnels qualifiés dans les domaines de la famille, de l'éducation, de l'écoute : psychologues cliniciens, consultante en stratégies d'apprentissage, accompagnatrices parentalité, éducatrice de jeunes enfants, formatrices en communication et en développement personnel, sophrologues, infirmière-puéricultrice.

### MODALITES D'EVALUATION

IPERIA: évaluation des acquis à l'entrée et en fin de formation et questionnaire de satisfaction

EPE77 sud : positionnement à l'entrée et questionnaire des acquis à la fin de la formation

### TAILLE DES GROUPES DE STAGIAIRES

Groupe de 9 à 12 personnes.

### LIEU

Locaux mis à disposition par les municipalités ou les EPCI.

### ACCESSIBILITE AUX PERSONNES HANDICAPEES :

Les parcours et locaux de formations peuvent être adaptés. Merci de nous contacter pour l'analyse et la prise en compte de vos besoins spécifiques.

### METHODES PEDAGOGIQUES

- Apports théoriques et pratiques
- Techniques d'animation de groupe
- Réflexion en groupe, partage d'expériences
- Remise de documents supports

## ACCUEILS OCCASIONNELS

Réf : AMAO21 2 JOURS / 14 HEURES

### OBJECTIFS DE FORMATION

À l'issue de la formation le stagiaire sera en mesure d'accueillir de manière ponctuelle un enfant, ayant l'habitude ou non, d'être gardé par une personne extérieure à la famille et participera ainsi à la stratégie nationale de lutte contre la pauvreté.

### CONTENU

- Les enjeux de l'accueil occasionnel en termes de prévention précoce et d'égalité des chances dès le plus jeune âge.
- L'engagement N°1 de la stratégie nationale de prévention et de lutte contre la pauvreté.
- Les différents types d'accueils occasionnels et les profils socioéconomiques des familles.
- Les dispositifs de déclaration / de paiement pour un accueil occasionnel.
- Le remplacement entre assistants maternels : les modalités administratives et organisationnelles.
- La démarche du recueil d'informations: objectifs, méthodes et outils.
- L'importance des objets transitionnels notamment en cas d'absence de période de familiarisation.
- Le jeu et les activités comme outil de médiation et d'inclusion.
- Les personnes et les lieux ressources pour l'accompagnement à la parentalité.

## ACCOMPAGNER UN ENFANT AVEC UN TROUBLE DEFICIT DE L'ATTENTION / HYPERACTIVITE

Réf : MIAEH21 3 JOURS / 21 HEURES

### OBJECTIFS DE FORMATION

À l'issue de la formation, le stagiaire sera en mesure de mieux comprendre l'enfant avec un trouble déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité dans son fonctionnement, ses besoins et sa singularité pour adopter une attitude ouverte et aider l'enfant à pallier ses difficultés au quotidien.

### CONTENU

- Les représentations sociales et les idées reçues sur le TDAH.
- Le TDAH : ses différentes formes, les symptômes et les troubles associés.
- Les répercussions du TDAH sur la vie quotidienne et sur l'estime de soi.
- Le rôle et les limites professionnelles de l'assistant maternel ou du garde d'enfants.
- La démarche de projet personnalisé et les principes fondamentaux de la bientraitance suivant les recommandations de la HAS/ANESM.
- Le recueil d'informations et la démarche d'observation : objectifs, méthodes et outils.
- Le partenariat parents - professionnels, le partage d'informations et la cohérence des interventions.
- Les fondamentaux de la communication interpersonnelle : l'écoute active, le questionnement et la reformulation.
- Les difficultés émotionnelles liées au TDAH.
- Les dispositifs de soutien pour les familles.

## ALIMENTATION ET PRISE DE REPAS DE L'ENFANT

Réf : MIAPRE21 3 JOURS / 21 HEURES

### OBJECTIFS DE FORMATION

Le stagiaire sera en mesure de proposer des repas équilibrés et attractifs à l'enfant et de l'accompagner dans la prise de ses repas, tout en favorisant son autonomie.

### CONTENU

- Les besoins nutritionnels de l'enfant.
- Les principaux modes de préparation et de cuisson des aliments.
- La conservation des aliments et du lait maternel.
- Le biberon : préparation, gestes et postures.
- Les régurgitations et le reflux gastro-oesophagien.
- Les principes de mise en oeuvre de la diversification alimentaire.
- Le plaisir et le développement du goût autour du repas.
- Les différents régimes alimentaires liés, ou non, à des causes spécifiques.
- Les violences éducatives ordinaires et les stéréotypes de genre durant les repas

## ACCOMPAGNER UNE PERSONNE AVEC UN TROUBLE DU SPECTRE DE L'AUTISME

Réf : MIAPTA 3 JOURS / 21 HEURES

### OBJECTIFS DE FORMATION

À l'issue de la formation, le stagiaire sera en mesure de mieux comprendre la personne autiste dans son fonctionnement, ses besoins et sa singularité. Il sera également capable de mettre en place un environnement rassurant et un accompagnement adapté, en lien avec les aidants et les autres professionnels afin d'assurer la cohérence des interventions.

### CONTENU

- Les représentations sociales et les idées reçues sur l'autisme.
- L'autonomie, la dépendance et la situation de handicap.
- Les troubles du spectre de l'autisme : signes d'alerte, caractéristiques (DSM-5) et troubles associés.
- Les particularités sensorielles.
- Les répercussions de l'autisme sur la vie quotidienne et sur l'entourage.
- Le rôle et les limites professionnelles de l'assistant de vie ou de l'assistant maternel et du garde d'enfants dans la relation d'aide.
- La démarche de projet personnalisé et les principes fondamentaux de la bientraitance suivant les recommandations de la HAS/ANESM.
- Le recueil d'informations et la démarche d'observation : objectifs, méthodes et outils.
- Le rôle des aidants et/ou des professionnels intervenant au domicile et le travail en équipe : la coordination, le partage d'informations et l'alerte.
- Les fondamentaux de la communication interpersonnelle : l'écoute active, le questionnement et la reformulation.
- Les comportements-problèmes : définition, fonctions et prévention.
- Les dispositifs de soutien institutionnels et associatifs pour la personne et les aidants.

## ADAPTER SA COMMUNICATION AVEC L'ENFANT

Réf : MIASCE 2 JOURS / 14 HEURES

### OBJECTIFS DE FORMATION

À l'issue de cette formation, le stagiaire sera en mesure de mieux comprendre le processus de communication avec l'enfant et d'en cerner les enjeux pour le bien-être et l'autonomie et ainsi d'adapter sa communication dans toutes les situations du quotidien.

### CONTENU

- La place de la communication dans l'épanouissement de l'enfant et la construction de soi.
- La place de l'écoute et de l'observation dans le processus de communication avec l'enfant.
- Les principales étapes clés de l'acquisition du langage chez l'enfant.
- Les différents modes de communication verbale et non verbale de l'enfant.
- Les outils de communication bienveillante.
- L'immaturation cérébrale de l'enfant : impact dans le langage de l'adulte.
- Les violences éducatives ordinaires et les stéréotypes de genre : l'impact des paroles quotidiennes adressées à l'enfant.

## LA BIENTRAITANCE ENVERS LES ENFANTS, PREVENIR « LES DOUCES VIOLENCES »

Réf : MIBEP 3 JOURS / 21 HEURES

### OBJECTIFS DE FORMATION

À l'issue de cette formation, le stagiaire sera en mesure de se situer dans une démarche bienveillante envers les enfants accueillis, tout en prévenant les situations de « douces violences » du quotidien.

### CONTENU

- Le cadre national pour l'accueil du jeune enfant.
- Le concept de bienveillance et son influence sur l'évolution des pratiques quotidiennes.
- Les principes fondamentaux de la bienveillance dans l'accompagnement.
- Le concept de « douces violences » et la loi contre les violences éducatives ordinaires.
- Les impacts des « douces violences » sur le développement global de l'enfant.
- Les lieux, sites et outils ressources de promotion pour la bienveillance.

## MIEUX COMPRENDRE POUR MIEUX ACCOMPAGNER : LES NOUVELLES CONNAISSANCES SUR LE DEVELOPPEMENT GLOBAL DE L'ENFANT

Réf : MICDE 2 JOURS / 14 HEURES

### OBJECTIFS DE FORMATION

À l'issue de la formation, le stagiaire sera en mesure de comprendre les particularités du développement global de l'enfant et ainsi se situer dans une démarche de prévention.

### CONTENU

- Le cadre national pour l'accueil du jeune enfant.
- Les différents types de prévention et le principe d'attention précoce.
- La notion de sphère de développement, ses différentes dimensions et ses grands principes.
- Les principaux apports de la théorie de l'attachement.
- Les postures favorables au développement de l'enfant, à la prise en compte de ses compétences et au développement d'un attachement «sécuré».
- Les besoins fondamentaux et les rythmes biologiques de l'enfant.
- L'adolescence et ses principaux changements : pubertaire, affectif et cognitif.
- Le processus d'interaction des différents cercles de vie dans l'accompagnement de l'adolescent.
- Les troubles de l'adolescence et les signes d'alerte.
- Les violences éducatives ordinaires et les stéréotypes de genre.

## COMPRENDRE LE HANDICAP POUR MIEUX ACCOMPAGNER L'ENFANT

Réf : MICHAÉ 3 JOURS / 21 HEURES

### OBJECTIFS DE FORMATION

À l'issue de la formation, le stagiaire sera en mesure d'appréhender les spécificités et les enjeux liés à l'accompagnement d'un enfant en situation de handicap en développant ses connaissances sur le secteur et sur les différentes formes de handicap.

### CONTENU

- Le handicap, sa définition et les concepts clés (CIF 2001).
- Le cadre réglementaire en vigueur relatif au handicap et aux droits des personnes handicapées.
- Le champ du handicap, ses principaux acteurs et les aides existantes.
- Les besoins d'un enfant en situation de handicap : besoins fondamentaux et besoins spécifiques.
- Les déficiences physiques et motrices.
- Les déficiences sensorielles.
- Les déficiences intellectuelles.
- Les troubles psychiques.
- Les troubles du neuro-développement.
- Les répercussions du handicap sur la vie quotidienne et sur la cellule familiale.
- La démarche de projet personnalisé et les principes fondamentaux de bientraitance suivant les recommandations de la HAS/ANESM.
- Le partenariat parents-professionnels : la cohérence des interventions, la coordination, le partage d'informations et l'alerte.



## CONTES ET HISTOIRES A RACONTER

Réf : MICHR 2 JOURS / 14 HEURES

### OBJECTIFS DE FORMATION

À l'issue de la formation, le stagiaire sera en mesure de lire des histoires aux enfants dans un environnement et avec les supports adaptés, et de se servir du livre comme un outil pédagogique facteur du développement de l'enfant et de son imaginaire.

### CONTENU

- Le rôle du récit et de la manipulation du livre : apports dans le développement global de l'enfant.
- Le rôle des livres dans la prévention des troubles liés au langage.
- La place du plaisir et de l'imaginaire dans la découverte du livre.
- Les différents types de livres et leur utilisation.
- Les principaux auteurs, illustrateurs jeunesse et les thématiques incontournables.
- Les principes de base de la structure d'un conte.
- Expression orale et gestuelle: techniques de base de la lecture à voix haute.
- Les lieux et personnes ressources pour l'accès et la découverte du livre.
- Le livre comme outil de médiation et de lien social.

## COMPRENDRE L'IMPACT DES ECRANS POUR MIEUX ACCOMPAGNER L'ENFANT ET SA FAMILLE

Réf : MICIE 2 JOURS / 14 HEURES

### OBJECTIFS DE FORMATION

À l'issue de la formation, le stagiaire sera en mesure de comprendre les impacts d'une utilisation inadaptée des écrans afin d'accompagner au mieux l'enfant et sa famille au quotidien et ainsi se situer dans une démarche de prévention.

### CONTENU

- L'évolution du numérique et sa place dans notre société, dans les familles et dans son activité professionnelle
- Les différents écrans, interactifs et non interactifs, et leurs usages.
- Les principales recommandations en vigueur concernant l'usage des écrans.
- Les impacts des écrans sur le cerveau, le développement global et le comportement de l'enfant.
- Les risques pathologiques liés à une utilisation inadaptée des écrans.
- Les menaces et dérives présentes sur Internet.
- Les sites et ouvrages ressources pour la prévention des risques liés à une utilisation inadaptée des écrans.

## COMMUNICATION INTERPERSONNELLE

Réf : MICIP 2 JOURS / 14 HEURES

### OBJECTIFS DE FORMATION

À l'issue de la formation le stagiaire sera en mesure d'adapter sa communication verbale et non-verbale à tout type d'interlocuteur, dans le cadre professionnel, de prévenir les situations de conflits et ainsi améliorer la qualité de ses relations professionnelles.

### CONTENU

- Le schéma de communication.
- Le cadre de référence, la perception et les a priori.
- Les différents modes de communication : verbal, non verbal, para verbal.
- Les filtres et les parasites de la communication interpersonnelle.
- Les notions de faits, opinions, jugements.
- Les différents types de questionnements et leurs objectifs.
- La notion d'empathie.
- La communication non violente.

## MIEUX COMPRENDRE LES STEREOTYPES DE GENRE POUR RENFORCER L'EGALITE FILLE-GARÇON

Réf : MICSEFG 2 JOURS / 14 HEURES

### OBJECTIFS DE FORMATION

À l'issue de la formation, le stagiaire sera en mesure de renforcer l'égalité des filles et des garçons dès le plus jeune âge en luttant contre les stéréotypes de genre dans ses pratiques quotidiennes.

### CONTENU

Le cadre national pour l'accueil du jeune enfant.

Les fondamentaux de la socialisation différenciée des filles et des garçons dans la petite enfance.

L'impact des stéréotypes de genre sur la construction de l'égalité homme-femme.

Les sites et outils ressources pour la promotion de l'égalité filles-garçons.

## S'INSCRIRE DANS UNE DEMARCHE D'ACCOMPAGNEMENT PERSONNALISE DE L'ENFANT ET TRAVAILLER EN COLLABORATION

Réf : MIDAP 3 JOURS / 21 HEURES

### OBJECTIFS DE FORMATION

À l'issue de la formation le stagiaire sera en mesure de mettre en place un accompagnement personnalisé de l'enfant, tout en collaborant avec la famille et les professionnels qui interviennent auprès de lui afin de garantir une continuité éducative.

### CONTENU

- La démarche d'accompagnement personnalisé : objectifs, méthodes et outils.
- Le rôle et la place de chacun dans l'accompagnement de l'enfant : principes et engagement.
- La démarche du recueil d'informations : objectifs, méthodes et outils.
- L'importance de la démarche d'observation dans un accompagnement personnalisé.
- Les principes fondamentaux de la communication interpersonnelle et de la communication bienveillante.
- Les transmissions quotidiennes : conditions, supports, cadre et place de l'enfant.

## DEVELOPPEMENT ET TROUBLES DU LANGAGE

Réf : MIDTL 2 JOURS / 14 HEURES

### OBJECTIFS DE FORMATION

À l'issue de cette formation, le stagiaire sera en mesure de mieux comprendre le développement langagier dans sa globalité et pourra ainsi percevoir les éventuels troubles du langage de l'enfant et ajuster son accompagnement.

### CONTENU

- La langue VS le langage.
- Le développement langagier dans sa dimension multimodale et interactive.
- Les différentes étapes de l'acquisition du langage et les signes d'appel selon les âges.
- Les différents troubles de l'évolution du langage oral ou écrit : du dépistage au diagnostic.
- Le rôle des adultes en période préverbale et durant la phase d'acquisition du langage.
- La place des chants, des comptines, de la musique dans l'acquisition du langage parlé.
- Le livre comme support d'acquisition au langage écrit et d'accès à la culture.
- Le bilinguisme et les spécificités des troubles de langage chez les enfants issus de familles multiculturelles.
- Les principales orientations thérapeutiques.
- Les centres de référence des troubles du langage et les différents professionnels du domaine.

## EVEIL DES ENFANTS : LE JEU SOUS TOUTES SES FORMES

Réf : MIEE 3 JOURS / 21 HEURES

### OBJECTIFS DE FORMATION

À l'issue de la formation, le stagiaire sera en mesure d'utiliser le jeu comme un outil participant au développement de l'enfant afin de l'accompagner dans ses temps de jeux et d'éveil.

### CONTENU

- La place et le rôle des temps de jeux dans le développement global de l'enfant.
  - Les principaux jouets, jeux et activités de l'enfant et leurs apports.
  - Les outils numériques et les principales recommandations en vigueur.
  - La place du professionnel dans le jeu de l'enfant : rôle et posture.
  - Les principes généraux d'aménagement des espaces de jeux.
  - La valeur médiatrice du jeu dans la situation éducative.
  - Les lieux ressources : RAM, bibliothèques, médiathèques, musées, centres de loisirs, centres communaux...
  - Les normes et les règles de sécurité lors d'une sortie.
  - Les violences éducatives ordinaires et les stéréotypes de genre durant les temps de jeux.
- 

## ETAT DE SANTE DE L'ENFANT : LES BONNES PRATIQUES

Réf : MIESE 2 JOURS / 14 HEURES

### OBJECTIFS DE FORMATION

À l'issue de la formation, le stagiaire sera en mesure d'adopter les bonnes pratiques en ce qui concerne la santé de l'enfant et ce, en toute sécurité et bienveillance dans le respect de ses limites professionnelles.

### CONTENU

- Le cadre réglementaire en vigueur et les recommandations concernant l'administration des médicaments et en cas d'accident.
  - Les principales maladies infantiles.
  - Les gestes paramédicaux.
  - Les conduites à tenir en cas d'urgence médicale et d'accident dont la mort subite du nourrisson et le syndrome du bébé secoué
-

## FAVORISER LE JEU LIBRE ET AMENAGER SES ESPACES

Réf : MIFJAE 2 JOURS / 14 HEURES

### OBJECTIFS DE FORMATION

Le stagiaire sera en mesure de favoriser le jeu libre de l'enfant à travers un matériel, un aménagement et une posture adaptés.

### CONTENU

- Le jeu libre : définition, place et fonctions dans le processus de développement et de maturation du cerveau de l'enfant.
  - L'importance du jeu libre dans l'acquisition des compétences sociales et émotionnelles.
  - La place de l'imagination dans le jeu libre.
  - Le rôle et la posture de l'adulte dans la démarche de jeu libre.
  - Les différents espaces de jeu libre et les principes généraux d'aménagement.
  - Influences des aménagements sur les comportements.
- 

## MALTRAITANCE ET ENFANCE EN DANGER

Réf : MIMED 2 JOURS / 14 HEURES

### OBJECTIFS DE FORMATION

À l'issue de cette formation, le stagiaire sera en mesure de repérer les signes faisant suspecter un risque ou une situation de maltraitance afin d'ajuster son accompagnement et alerter si besoin.

### CONTENU

- La définition de la maltraitance de l'OMS.
  - Les textes législatifs définissant la maltraitance et leurs obligations légales.
  - La maltraitance d'hier à aujourd'hui : quelles évolutions ?
  - Les négligences lourdes, les différentes violences dont les violences éducatives ordinaires.
  - Les principaux signes et symptômes de maltraitance.
  - Les conséquences de la maltraitance sur la vie de l'enfant et la notion de traumatisme.
  - Les dysfonctionnements familiaux et les signaux d'alerte.
  - L'observation comme outil de prévention et d'accompagnement.
  - Le signalement : démarches et interlocuteurs.
  - Les différents interlocuteurs compétents.
-

## CONSTRUIRE SON PROJET D'ACCUEIL

Réf : MIPA 3 JOURS / 21 HEURES

### OBJECTIFS DE FORMATION

À l'issue de la formation, le stagiaire sera en mesure de valoriser l'exercice de son métier en créant son projet d'accueil, tout en l'utilisant au quotidien comme un outil de référence à la relation parent/enfant/professionnel.

### CONTENU

- Le cadre national pour l'accueil du jeune enfant.
- Le projet d'accueil : définition, rôle, rubriques, supports.
- Les structures et les dispositifs ressources pour les AMGE.
- La famille d'hier à aujourd'hui : évolutions et représentations.
- La charte de la laïcité.

## ACCOMPAGNER ET PREVENIR LES SITUATIONS DIFFICILES AVEC L'ENFANT OU SA FAMILLE

Réf : MIPSSEF 3 JOURS / 21 HEURES

### OBJECTIFS DE FORMATION

À l'issue de la formation le stagiaire sera en mesure de prévenir, de désamorcer ou de faire face à une situation difficile avec l'enfant ou sa famille en s'appuyant sur des outils et des techniques précises.

### CONTENU

- Les fondamentaux de la communication interpersonnelle.
- Les éléments de perturbation et de facilitation de la communication et les attitudes favorisant le dialogue.
- Les principales sources de conflits.
- Les modes et moyens d'expression des états émotionnels et les besoins cachés derrière les comportements difficiles.
- La période d'opposition.
- Les différentes formes d'autorité.
- Les mécanismes et les enjeux de l'autorité dans la construction de l'enfant.
- Punitives et sanctions : historique et actualité.
- Les méthodes, les outils et les différentes stratégies pour prévenir et réguler les situations conflictuelles.
- Le jeu comme outil de médiation.
- Les conséquences des changements et événements de la vie sur les comportements de l'enfant et de la famille.
- Les transmissions difficiles ou délicates.

## **SENSIBILISATION A L'ENVIRONNEMENT ET ACTIVITES A MOINDRE COUT**

**Réf : MISE** 2 JOURS / 14 HEURES

### OBJECTIFS DE FORMATION

À l'issue de cette formation, le stagiaire sera en mesure de proposer un accompagnement adapté aux besoins et au développement global d'un jeune enfant, dans les différents temps du quotidien.

### CONTENU

- Les lieux et personnes ressources tels que des jardins partagés et des associations de proximité.
  - Les différents activités en lien avec les minéraux, les végétaux et les animaux.
  - Les apports de l'environnement dans le développement global de l'enfant, de son imagination et sa créativité.
  - Le rôle et la posture de l'adulte dans la démarche de sensibilisation environnementale.
  - Les recettes naturelles pour les activités créatives.
-

## MODALITES D'INSCRIPTION

### Avant de vous inscrire, il vous faut :

#### Pour les assistants maternels :

- ✓ Être agréé(e) par le Conseil Départemental (copie agrément en cours de validité),
- ✓ Être en activité et être salarié(e) du particulier employeur (copie bulletin de salaire de moins de trois mois),
- ✓ Avoir au minimum un employeur, celui-ci deviendra « employeur facilitateur », c'est-à-dire le référent au niveau de la constitution du dossier d'inscription.

#### Pour les gardes d'enfants à domicile :

- ✓ Être en activité et être salarié(e) du particulier employeur (copie datant de moins de trois mois) Pour un salarié déclaré au Cnesu ou au Pajemploi : Bulletin de salaire émanant du Cnesu ou de Pajemploi  
Pour un salarié déclaré à l'Urssaf : Copie du dernier avis d'échéance de cotisations trimestrielles Urssaf ou justificatif de paiement Urssaf faisant apparaître l'identité du salarié
- ✓ Avoir au minimum un employeur, celui-ci deviendra « employeur facilitateur », c'est-à-dire le référent au niveau de la constitution du dossier d'inscription.

### Le Plan de Développement des Compétences

Chaque assistant maternel ou garde d'enfants a droit à 58 heures de formation par année civile, dès la signature de son premier contrat de travail. L'assistant maternel peut partir en formation dans le cadre du Plan de Développement des Compétences SUR et/ou HORS le temps d'accueil des enfants.

### Plusieurs accès à la formation sont possibles

- Inscription individuelle et suivi de la formation dans un centre de formation labellisé,
- Inscription avec un groupe d'Assistants Maternels ou gardes d'enfants constitué sur une thématique du catalogue,
- Inscription sur une Formation Ouverte et A Distance (FOAD). Les inscriptions se font auprès d'IPERIA : 0800820 920 (appel gratuit).

### Rémunération pendant le temps de formation

#### Pour les assistants maternels :

- **Formation en dehors du temps d'accueil des enfants** : A l'issue de la formation, le salarié recevra l'allocation de formation pour chaque heure de stage suivie hors temps habituel d'accueil, elle est égale à 4,75 € de l'heure au 1er janvier 2023 (jusqu'à la prochaine revalorisation du SMIC).  
et/ou
- **Formation pendant le temps d'accueil des enfants** : A l'issue de la formation, IPERIA (organisme financeur) verse à l'assistant maternel l'ensemble des heures d'accueil pour tous les employeurs au taux horaire de l'employeur porteur (selon les éléments déclarés sur le bulletin d'inscription).

#### Pour les gardes d'enfants à domicile :

- **Formation en dehors du temps de travail** : A l'issue de la formation, le salarié recevra l'allocation de formation pour chaque heure de stage suivie hors temps habituel de travail, elle est égale à 8.30 € de l'heure au 1er janvier 2023 (jusqu'à la prochaine revalorisation du SMIC)  
et/ou
- **Formation pendant le temps de travail** : A l'issue de la formation, IPERIA (organisme financeur) verse au garde d'enfant l'ensemble des heures d'accueil pour tous les employeurs au taux horaire de l'employeur porteur (selon les éléments déclarés sur le bulletin d'inscription).

**Frais annexes** : Vous bénéficiez également d'un forfait repas de 14 euros (sur justificatif) et d'une prise en charge de vos déplacements (aller/retour domicile/lieu de formation par jour) à la hauteur de 0.30€/km. Le calcul des kilomètres se fait par IPERIA à l'issue de votre formation (si vous cochez la case « kms » sur la feuille d'émargement le jour de votre formation).

### Pour toute demande d'information ou d'inscription :

Contactez l'EPE 77 sud par :

Téléphone au : 07 82 84 79 11

Mail : [formation@epe77sud.org](mailto:formation@epe77sud.org)



### Démarche d'inscription

Compléter le bulletin d'inscription à faire signer obligatoirement par le parent facilitateur, joindre impérativement les documents demandés. Bien renseigner les espaces obligatoires. Envoyer le tout à l'organisme de formation sélectionné et organisateur du stage choisi.

### Confirmation d'inscription

- Après que vous ayez choisi une session, dès que le groupe de la session est constitué (10 à 12 stagiaires), vous recevrez votre convocation par mail (environ un mois avant le début de la session).
- Dans le cas où le groupe ne se constitue pas, nous vous contacterons par mail ou par téléphone afin de vous informer si la session est reportée ou annulée.

### Validation de la formation

En tant qu'assistante maternel, en suivant une de nos formations, vous obtiendrez une attestation de suivi inscrite dans votre passeport professionnel.

### Accessibilité des personnes en situation de handicap

Afin de faciliter l'accès à nos formations aux personnes en situation de handicap, nous vous invitons à prendre contact avec notre équipe et à nous faire part des aménagements souhaités.

Si nous ne sommes pas en mesure de répondre à votre besoin, nous vous accompagnerons dans la recherche d'une solution adaptée, avec l'appui de notre référent handicap.

#### **IPERIA l'Institut**

60 avenue de Quakenbrück BP 36 - 61004 ALENÇON

0800 820 920 – appel gratuit

[www.iperia.eu](http://www.iperia.eu)

#### **Ecole des Parents et des Educateurs Seine-et-Marne sud (EPE77sud)**

Pôle formation

5 bis rue de la République - Veneux-les-Sablons

77250 Moret-Loing-et-Orvanne

Mail : [formation@epe77sud.org](mailto:formation@epe77sud.org)

Tél : 07 82 84 79 11

[www.epe77sud.org](http://www.epe77sud.org)