

FORMATION CONTINUE 2024

ASSISTANTS MATERNELS ET GARDES D'ENFANTS A DOMICILE



La certification qualité a été délivrée au titre de la catégorie d'action suivante :

ACTIONS DE FORMATION





ECOLE DES PARENTS ET DES EDUCATEURS 77 SUD

L'EPE 77 sud (Ecole des parents et des Educateurs 77 sud) est une association (loi 1901) à but non lucratif, apolitique et non confessionnelle, basée à Moret-Loing-et-Orvanne. Elle accompagne les parents dans leurs questionnements, leurs difficultés, leur volonté d'échanger avec d'autres parents ou des professionnels de la famille, de l'éducation, de l'écoute.

L'association est rattachée à la Fnepe, association reconnue d'utilité publique.

Depuis 2015, l'EPE 77 sud propose des formations adaptées aux besoins des professionnels du secteur social, médico-social ou éducatif en relation avec des familles.

L'EPE 77 sud est certifiée QUALIOPi (cette certification qualité a été délivrée au titre de la catégorie d'action suivante : actions de formation).

L'équipe des formateurs comprend des professionnels qualifiés et expérimentés aux compétences pluridisciplinaires et complémentaires. Il se compose d'une dizaine de professionnels qualifiés dans les domaines de la famille, de l'éducation, de l'écoute : psychologues cliniciens, consultantes en stratégies d'apprentissage, puéricultrices, sophrologues, accompagnateurs parentalité, éducateurs de jeunes enfants, formateurs aux premiers secours, en communication et en développement personnel.

FORMATION CONTINUE DES ASSISTANTS MATERNELS ET GARDES D'ENFANTS A DOMICILE

Labellisée par **IPERIA**, l'EPE 77 sud propose des actions pour la formation continue des assistants maternels et des gardes d'enfants à domicile sur les départements de Seine-et-Marne, d'Essonne et du Val-de-Marne.

Créé en 1994, IPERIA a été mandaté par les branches professionnelles des salariés et des assistants maternels du particulier employeur pour concevoir et déployer l'offre de professionnalisation à destination des assistant(e)s maternel(le)s et des gardes d'enfants à domicile.

Pour distribuer cette offre, des organismes de formation, dont l'EPE 77 sud, sont certifiés par les branches professionnelles, qui attestent de leur qualité et de leur engagement à développer les compétences des salariés de ce secteur.

IPERIA Plateforme nationale de professionnalisation de l'emploi à domicile

60 avenue de Quakenbrück BP 36 - 61004 ALENÇON

Tél : 0800 820 920 – appel gratuit Site Internet : www.iperia.eu

EPE 77 sud (Ecole des Parents et des Educateurs Seine-et-Marne sud)

Pôle Famille - 5 bis rue de la République - Veneux-Les Sablons - 77250 Moret Loing et Orvanne

Tél : 07 82 84 79 11 - Mail : formation@epe77sud.org Site Internet : www.epe77sud.org

Association loi 1901 - Membre de la Fnepe, association reconnue d'utilité publique - Siret : 479 685 604 00031
Organisme de formation certifié Qualiopi - Numéro de Déclaration d'Activité (NDA) : 11 77 05925 77

FORMATIONS :

Créer et entretenir de bonnes relations professionnelles : communiquer et s'organiser.....	4
Communication interpersonnelle.....	4
L'analyse des pratiques professionnelles : démarche et séances.....	5
Gerer son stress en situation professionnelle.....	5
Prendre soin de soi et prévenir l'épuisement professionnel.....	6
Prevenir les risques professionnels et securiser son intervention.....	6
Préparation du certificat «sauveteur secouriste du travail» (SST).....	7
Recyclage « sauveteur secouriste du travail » (SST).....	7
Construire son projet d'accueil.....	8
Soutenir la parentalité au quotidien.....	8
S'inscrire dans une démarche d'accompagnement personnalisé de l'enfant et travailler en collaboration.....	9
Accompagnement dans les actes du quotidien et autonomie de l'enfant.....	9
Bien porter pour mieux accompagner, manipulations et déplacements.....	10
Etat de santé de l'enfant : les bonnes pratiques.....	10
Favoriser la bientraitance envers les enfants, prevenir «les douces violences».....	11
Maltraitance et enfance en danger.....	11
S'occuper d'un enfant né prématurément.....	12
Accompagner un enfant avec un trouble déficit de l'attention / hyperactivité.....	12
Comprendre pour mieux accompagner : les nouvelles connaissances sur le developpement global de l'enfant.....	13
Eveil des enfants : le jeu sous toutes ses formes.....	13
Adapter sa communication avec l'enfant.....	14
Comprendre pour mieux accompagner : les nouvelles connaissances sur le cerveau de l'enfant.....	14
Comprendre les émotions pour mieux accompagner l'enfant au quotidien.....	15
Développement et troubles du langage.....	15
Accompagner l'evolution motrice et sensorielle de l'enfant.....	16
Approches pédagogiques plurielles : penser ses pratiques autrement.....	16
Comprendre l'impact du numérique pour mieux accompagner l'enfant et sa famille.....	17
Contes et histoires à raconter.....	17
Favoriser le jeu libre et aménager ses espaces.....	18
Sensibilisation à l'environnement et activités à moindre coût.....	18
Mieux comprendre les stéréotypes de genre pour renforcer l'égalité fille-garçon.....	19
Accompagnement durant les temps périscolaires.....	19
Proposer un environnement favorable à la réalisation des devoirs.....	20
S'occuper d'un enfant de 0 à 3 ans.....	20
Alimentation et prise de repas de l'enfant.....	21
Prévention et gestion des troubles alimentaires de l'enfant.....	21
Accompagnement des enfants en MAM.....	22
Accompagner une personne avec un trouble du spectre de l'autisme.....	23
Comprendre le handicap pour mieux accompagner l'enfant.....	24

CRÉER ET ENTREtenir DE BONNES RELATIONS PROFESSIONNELLES : COMMUNIQUER ET S'ORGANISER

 Réf : MICEBR24

14^h

OBJECTIFS DE FORMATION

À l'issue de la formation, l'apprenant sera en mesure de développer sa posture professionnelle, d'être proactif dans la relation avec l'employeur et d'adapter sa communication et son organisation.

POINTS CLÉS

- Les spécificités de la relation de travail avec un particulier employeur.
- Les fondamentaux de la communication interpersonnelle.
- L'entretien d'embauche : les grandes étapes, sa préparation et l'impact de la première impression.
- L'estime de soi, l'image de soi, et la confiance en soi.
- La démarche de recueil d'informations.
- Les transmissions orales et écrites : fonctions et supports.
- La gestion des imprévus et des priorités.
- La recherche d'efficacité : l'optimisation des temps.

PRE REQUIS aucun

COMMUNICATION INTERPERSONNELLE

 Réf : MICIP21

14^h

OBJECTIFS DE FORMATION

À l'issue de la formation, l'apprenant sera en mesure d'adapter sa communication verbale et non verbale à tout type d'interlocuteur, dans le cadre professionnel, de prévenir les situations de conflits et ainsi améliorer la qualité de ses relations professionnelles.

POINTS CLÉS

- Le schéma de communication.
- Le cadre de référence, la perception et les a priori.
- Les différents modes de communication : verbale, non verbale et paraverbale.
- Les filtres et les parasites de la communication interpersonnelle.
- Les notions de faits, d'opinions et de jugements.
- Les différents types de questionnements et leurs objectifs.
- La notion d'empathie.
- La communication non violente.

PRE REQUIS aucun

L'ANALYSE DES PRATIQUES PROFESSIONNELLES : DÉMARCHE ET SÉANCES

 Réf : MIAPP21

14^h

OBJECTIFS DE FORMATION

À l'issue de la formation, l'apprenant sera en mesure de développer une démarche de questionnement sur ses pratiques professionnelles et son accompagnement en vue de les améliorer.

POINTS CLES

- La démarche d'analyse des pratiques professionnelles : objectifs, principes et règles de fonctionnement.
- Présenter une situation professionnelle et exposer ses questionnements/sa problématique aux participants.
- Analyser une situation professionnelle et rechercher les solutions possibles en collectif.
- Mettre en application un plan d'action concret sur chacun des axes d'amélioration identifiés.
- Évaluer les résultats et réajuster ses pratiques professionnelles et son accompagnement.

PRE REQUIS aucun

GERER SON STRESS EN SITUATION PROFESSIONNELLE

 Réf : MISSP21

14^h

OBJECTIFS DE FORMATION

À l'issue de la formation, l'apprenant sera en mesure de gérer au quotidien les influences de son stress sur son activité professionnelle et ainsi proposer un accompagnement de qualité.

POINTS CLÉS

- La définition du stress, les différents types de stress et les mécanismes associés.
- Les différents états du stress, ses causes et ses conséquences.
- Les facteurs et modérateurs de stress.
- Le stress en situation professionnelle : impacts sur l'accompagnement et sur sa qualité.
- La communication bienveillante.
- Les mécanismes de défense et d'adaptation face au stress.
- Les différentes techniques de relaxation.

PRE REQUIS aucun

PRENDRE SOIN DE SOI ET PREVENIR L'ÉPUISEMENT PROFESSIONNEL

14^h

 Réf : MIPSSE21

OBJECTIFS DE FORMATION

À l'issue de la formation, l'apprenant sera en mesure de préserver son bien-être et sa santé au travail par une attention à soi et par la mise en place d'actions de prévention de l'épuisement professionnel.

POINTS CLES

- Le concept d'épuisement professionnel : causes, symptômes et différentes étapes.
- Les particularités du travail à domicile et les risques professionnels.
- La charge mentale et émotionnelle dans l'accompagnement et/ou relation d'aide.
- Les conséquences d'un épuisement professionnel.
- Le lâcher-prise et l'écoute de soi.
- L'approche chronobiologique : les rythmes biologiques.
- La gestion de son temps.
- Les ressources et les dispositifs d'accompagnement et de soutien dans la gestion de son activité professionnelle, comme les RAVie et les RPE.

PRE REQUIS aucun

PREVENTION ET SECURITE

PREVENIR LES RISQUES PROFESSIONNELS ET SECURISER SON INTERVENTION

21^h

 Réf : MIRPSI21

OBJECTIFS DE FORMATION

À l'issue de la formation, l'apprenant sera en mesure d'identifier les risques liés à son activité professionnelle et de mettre en œuvre les actions permettant de préserver son bien-être et sa santé.

POINTS CLES

- Les risques professionnels et leurs impacts : risques psychosociaux, risques de chutes, risques infectieux, risques chimiques, risques dans les déplacements.
- L'ergonomie, l'appareil locomoteur et les troubles musculosquelettiques.
- La charge mentale, l'épuisement et l'usure professionnelle.
- Les obligations et les réglementations en vigueur en matière de responsabilité et d'assurance.
- Les ressources et les structures de référence en termes de sécurité et de prévention des risques professionnels.

PRE REQUIS aucun

PREPARATION DU CERTIFICAT «SAUVETEUR SECOURISTE DU TRAVAIL» (SST)

14^h

 Réf : MISST21

OBJECTIFS DE FORMATION

Connaître les principes de base de la prévention, rechercher les risques pour protéger, examiner une victime, alerter les secours et secourir une victime jusqu'à la prise en charge des secours

POINTS CLES

- Notions de base en prévention. La protection et l'alerte
- Présentation des conduites à tenir en cas de saignement, étouffement, brûlures et perte de connaissance
- L'arrêt cardiaque

APTITUDES

- Être capable d'intervenir face à une situation d'accident
- Être capable de mettre en application ses compétences de SST au service de la prévention des risques professionnels sur son lieu de travail

EVALUATION Remise d'un certificat d'acteur SST.

RECYCLAGE Une remise à niveau est demandée une fois dans les 24 mois qui suivent la formation. Formation effectuée par un formateur certifié par l'INRS à jour de ses recyclages.

PRE REQUIS aucun

RECYCLAGE « SAUVETEUR SECOURISTE DU TRAVAIL » (SST)

7^h

 Réf : MIRSST2018

OBJECTIFS DE FORMATION

Maintenir et actualiser ses compétences de sauveteur secouriste du travail. Mettre en application ses compétences au profit de la santé et de la sécurité au travail.

POINTS CLES

- Retours d'expérience. Mise à jour des connaissances en prévention des risques professionnels
- Etude des mesures de prévention.
- Adapter la conduite à tenir et les gestes de premiers secours face à une situation d'accident.
- Actualisation et révisions des techniques.
- Evaluation des connaissances

EVALUATION Remise d'un certificat d'acteur SST.

RECYCLAGE Une remise à niveau est demandée une fois dans les 24 mois qui suivent la formation. Formation effectuée par un formateur certifié par l'INRS à jour de ses recyclages.

PRE REQUIS Etre titulaire du Certificat « Sauveteur Secouriste du Travail » (SST) depuis moins de 2 ans.

CONSTRUIRE SON PROJET D'ACCUEIL

21^h

 Réf : MIPA21

OBJECTIFS DE FORMATION

À l'issue de la formation, l'apprenant sera en mesure de valoriser l'exercice de son métier en créant son projet d'accueil, tout en l'utilisant au quotidien comme un outil de référence à la relation parent/enfant/professionnel.

POINTS CLÉS

- Le cadre national pour l'accueil du jeune enfant.
- Le projet d'accueil : définition, rôle, rubriques, supports.
- Les structures et les dispositifs-ressources pour les AMGE.
- La famille d'hier à aujourd'hui : évolutions et représentations.
- La charte de la laïcité.

PRE REQUIS aucun

SOUTENIR LA PARENTALITÉ AU QUOTIDIEN

14^h

 Réf : MISPAQ24

OBJECTIFS DE FORMATION

À l'issue de la formation, l'apprenant sera capable de cerner les enjeux de la parentalité, afin de soutenir les familles dans leur rôle auprès de l'enfant.

POINTS CLES

- Les mutations de la structure familiale et leurs différents modes de vie.
- Les processus de parentalité.
- Les principales fonctions parentales et leurs rôles dans le développement de l'enfant.
- La charte de soutien à la parentalité*.
- La complémentarité des rôles du professionnel et des familles.
- Les outils et les valeurs fondamentales d'accompagnement à la parentalité.

* Arrêté du 9 mars 2022 portant création d'une charte nationale de soutien à la parentalité.

NOR : SSAA2207413A - ELI - JORF n°0060 du 12 mars 2022 - Texte n° 35

PRE REQUIS aucun

S'INSCRIRE DANS UNE DEMARCHE D'ACCOMPAGNEMENT PERSONNALISÉ DE L'ENFANT ET TRAVAILLER EN COLLABORATION

21^h

 Réf : MIDAP21

OBJECTIFS DE FORMATION

À l'issue de la formation, l'apprenant sera en mesure de mettre en place un accompagnement personnalisé de l'enfant, tout en collaborant avec la famille et les professionnels qui interviennent auprès de lui, afin de garantir une continuité éducative.

POINTS CLÉS

- La démarche d'accompagnement personnalisé : objectifs, méthodes et outils.
- Le rôle et la place de chacun dans l'accompagnement de l'enfant : principes et engagement.
- La démarche du recueil d'informations : objectifs, méthodes et outils.
- L'importance de la démarche d'observation dans un accompagnement personnalisé.
- Les principes fondamentaux de la communication interpersonnelle et de la communication bienveillante.
- Les transmissions quotidiennes : conditions, supports, cadre et place de l'enfant.

PRE REQUIS aucun

ACCOMPAGNEMENT DANS LES ACTES DU QUOTIDIEN ET AUTONOMIE DE L'ENFANT

21^h

 Réf : MIAAQ21

OBJECTIFS DE FORMATION

À l'issue de la formation, l'apprenant sera en mesure d'accompagner l'enfant dans les actes du quotidien en le positionnant comme acteur, afin de favoriser son autonomie.

POINTS CLÉS

La place du professionnel dans les actes du quotidien : rôle, posture et limites professionnelles.

- Les rythmes biologiques et les besoins physiologiques de l'enfant et de l'adolescent.
- La pudeur, l'intimité et l'estime de soi.
- Le matériel et les produits pour les soins d'hygiène et de confort.
- Les enjeux autour de la notion d'acquisition de propreté.
- Les recommandations en vigueur concernant le couchage des enfants de moins de 2 ans.
- Les violences éducatives ordinaires et les stéréotypes de genre durant les actes du quotidien.

PRE REQUIS aucun

BIEN PORTER POUR MIEUX ACCOMPAGNER, MANIPULATIONS ET DEPLACEMENTS

21^h

 Réf : MIPMD21

OBJECTIFS DE FORMATION

À l'issue de la formation, l'apprenant sera en mesure de porter, manipuler et déplacer l'enfant au quotidien, en le positionnant comme acteur, afin de mieux l'accompagner dans son développement, tout en respectant les attentes des familles et en prenant soin de soi et de son confort physique.

POINTS CLÉS

- L'historique du portage et le contexte socioculturel.
- Les différents types et dispositifs de portage, les principaux matériels et équipements de déplacement.
- Les apports du portage et ses fonctions dans le développement psychomoteur et affectif de l'enfant et en cas de situations spécifiques telles que le reflux.
- Les normes et les homologations en vigueur du matériel de transport pour les déplacements en voiture.
- Le cadre réglementaire et les recommandations liés aux déplacements extérieurs.

PRE REQUIS aucun

ETAT DE SANTE DE L'ENFANT : LES BONNES PRATIQUES

14^h

 Réf : MIESE21

OBJECTIFS DE FORMATION

À l'issue de la formation, l'apprenant sera en mesure d'adopter les bonnes pratiques en ce qui concerne la santé de l'enfant et ce, en toute sécurité et bienveillance dans le respect de ses limites professionnelles.

POINTS CLÉS

- Le cadre réglementaire en vigueur et les recommandations concernant l'administration des médicaments et en cas d'accident.
- Les principales maladies infantiles.
- Les gestes paramédicaux.
- Les conduites à tenir en cas d'urgence médicale et d'accident dont la mort subite du nourrisson et le syndrome du bébé secoué

PRE REQUIS aucun

FAVORISER LA BIENTRAITANCE ENVERS LES ENFANTS, PREVENIR « LES DOUCES VIOLENCES »

21^h

 Réf : MIBEP21

OBJECTIFS DE FORMATION

À l'issue de la formation, l'apprenant sera en mesure de se situer dans une démarche bienveillante envers les enfants accueillis, tout en prévenant les situations de « douces violences » du quotidien.

POINTS CLÉS

- Le cadre national pour l'accueil du jeune enfant.
- Le concept de bienveillance et son influence sur l'évolution des pratiques quotidiennes.
- Les principes fondamentaux de la bienveillance dans l'accompagnement.
- Le concept de « douces violences » et la loi contre les violences éducatives ordinaires.
- Les impacts des « douces violences » sur le développement global de l'enfant.
- Les lieux, les sites et les outils-ressources de promotion pour la bienveillance.

PRE REQUIS aucun

MALTRAITANCE ET ENFANCE EN DANGER

14^h

 Réf : MIMED21

OBJECTIFS DE FORMATION

À l'issue de cette formation, l'apprenant sera en mesure de repérer les signes faisant suspecter un risque ou une situation de maltraitance afin d'ajuster son accompagnement et alerter si besoin.

POINTS CLÉS

- La définition de la maltraitance de l'OMS.
- Les textes législatifs définissant la maltraitance et leurs obligations légales.
- La maltraitance d'hier à aujourd'hui : quelles évolutions ?
- Les négligences lourdes, les différentes violences dont les violences éducatives ordinaires.
- Les principaux signes et symptômes de maltraitance.
- Les conséquences de la maltraitance sur la vie de l'enfant et la notion de traumatisme.
- Les dysfonctionnements familiaux et les signaux d'alerte.
- L'observation comme outil de prévention et d'accompagnement.
- Le signalement : démarches et interlocuteurs.
- Les différents interlocuteurs compétents.

PRE REQUIS aucun

S'OCCUPER D'UN ENFANT NE PREMATUREMENT

21^h

 Réf : MIENP19

OBJECTIFS DE FORMATION

À l'issue de la formation, l'apprenant sera en mesure de prendre en charge et d'accompagner au quotidien un enfant né prématurément, afin de prévenir ou d'accompagner les différents troubles qui pourraient l'affecter.

POINTS CLÉS

- Les différents types de prématurité et leurs causes.
- Les impacts de la prématurité chez l'enfant, les éventuelles séquelles et types de handicaps en lien avec une prématurité.
- Les conséquences des périodes d'hospitalisation sur l'enfant et sur la construction du lien parents/enfant.
- Les troubles précoces de la relation chez l'enfant prématuré.
- Les troubles posturo-moteurs et les troubles de l'oralité : prévention et prise en charge.
- Les associations et les professionnels compétents.

PRE REQUIS aucun

ACCOMPAGNER UN ENFANT AVEC UN TROUBLE DEFICIT DE L'ATTENTION / HYPERACTIVITE

21^h

 Réf : MIAEH21

OBJECTIFS DE FORMATION

À l'issue de la formation, l'apprenant sera en mesure de mieux comprendre l'enfant avec un trouble déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité dans son fonctionnement, ses besoins et sa singularité pour adopter une attitude ouverte et aider l'enfant à pallier ses difficultés au quotidien.

POINTS CLÉS

- Les représentations sociales et les idées reçues sur le TDAH.
- Le TDAH : ses différentes formes, les symptômes et les troubles associés.
- Les répercussions du TDAH sur la vie quotidienne et sur l'estime de soi.
- Le rôle et les limites professionnelles de l'assistant maternel ou du garde d'enfants.
- La démarche de projet personnalisé et les principes fondamentaux de la bientraitance suivant les recommandations de la HAS/ANESM.
- Le recueil d'informations et la démarche d'observation : objectifs, méthodes et outils.
- Le partenariat parents - professionnels, le partage d'informations et la cohérence des interventions.
- Les fondamentaux de la communication interpersonnelle : l'écoute active, le questionnement et la reformulation.
- Les difficultés émotionnelles liées au TDAH.
- Les dispositifs de soutien pour les familles.

PRE REQUIS aucun

COMPRENDRE POUR MIEUX ACCOMPAGNER : LES NOUVELLES CONNAISSANCES SUR LE DÉVELOPPEMENT GLOBAL DE L'ENFANT

14^h

 Réf : MICDE21

OBJECTIFS DE FORMATION

À l'issue de la formation, l'apprenant sera en mesure de comprendre les particularités du développement global de l'enfant et ainsi se situer dans une démarche de prévention.

POINTS CLÉS

- Le cadre national pour l'accueil du jeune enfant.
- Les différents types de prévention et le principe d'attention précoce.
- La notion de sphère de développement, ses différentes dimensions et ses grands principes.
- Les principaux apports de la théorie de l'attachement.
- Les postures favorables au développement de l'enfant, à la prise en compte de ses compétences et au développement d'un attachement « sécure ».
- Les besoins fondamentaux et les rythmes biologiques de l'enfant.
- L'adolescence et ses principaux changements : pubertaire, affectif et cognitif.
- Le processus d'interaction des différents cercles de vie dans l'accompagnement de l'adolescent.
- Les troubles de l'adolescence et les signes d'alerte.
- Les violences éducatives ordinaires et les stéréotypes de genre.

PRE REQUIS aucun

EVEIL DES ENFANTS : LE JEU SOUS TOUTES SES FORMES

21^h

 Réf : MIEE21

OBJECTIFS DE FORMATION

À l'issue de la formation, l'apprenant sera en mesure d'utiliser le jeu comme un outil participant au développement de l'enfant afin de l'accompagner dans ses temps de jeux et d'éveil.

POINTS CLÉS

- La place et le rôle des temps de jeux dans le développement global de l'enfant.
- Les principaux jouets, jeux et activités de l'enfant et leurs apports.
- Les outils numériques et les principales recommandations en vigueur.
- La place du professionnel dans le jeu de l'enfant : rôle et posture.
- Les principes généraux d'aménagement des espaces de jeux.
- La valeur médiatrice du jeu dans la situation éducative.
- Les lieux ressources : RAM, bibliothèques, médiathèques, musées, centres de loisirs, centres communaux...
- Les normes et les règles de sécurité lors d'une sortie.
- Les violences éducatives ordinaires et les stéréotypes de genre durant les temps de jeux.

PRE REQUIS aucun

ADAPTER SA COMMUNICATION AVEC L'ENFANT

 Réf : MIASCE21

14^h

OBJECTIFS DE FORMATION

À l'issue de la formation, l'apprenant sera en mesure de mieux comprendre le processus de communication avec l'enfant et d'en cerner les enjeux pour le bien-être et l'autonomie et ainsi d'adapter sa communication dans toutes les situations du quotidien.

POINTS CLÉS

- La place de la communication dans l'épanouissement de l'enfant et la construction de soi.
- La place de l'écoute et de l'observation dans le processus de communication avec l'enfant.
- Les principales étapes clés de l'acquisition du langage chez l'enfant.
- Les différents modes de communication verbale et non verbale de l'enfant.
- Les outils de communication bienveillante.
- L'immaturation cérébrale de l'enfant : impact dans le langage de l'adulte.
- Les violences éducatives ordinaires et les stéréotypes de genre : l'impact des paroles quotidiennes adressées à l'enfant.

PRE REQUIS aucun

COMPRENDRE POUR MIEUX ACCOMPAGNER : LES NOUVELLES CONNAISSANCES SUR LE CERVEAU DE L'ENFANT

 Réf : MICDCE21

14^h

OBJECTIFS DE FORMATION

À l'issue de la formation, l'apprenant sera en mesure d'identifier les fondamentaux des neurosciences affectives et sociales et ainsi de proposer un accompagnement plus pertinent et prévenant.

POINTS CLÉS

- Les principaux apports des neurosciences affectives et sociales sur le développement du cerveau de l'enfant.
- L'action des neurones miroirs et leur rôle dans le développement de l'enfant.
- Le rôle des différentes hormones dans le développement du cerveau de l'enfant et sur son comportement.
- Les bienfaits du plaisir et du maternage sur la maturation du cerveau.
- L'impact des émotions sur le cerveau de l'enfant : l'importance de la régulation émotionnelle.
- Les stress majeurs et les violences éducatives ordinaires.
- Les effets néfastes du stress sur le cerveau et les troubles associés.
- Les impacts d'une utilisation inadaptée des écrans sur la maturation du cerveau de l'enfant.

PRE REQUIS aucun

COMPRENDRE LES EMOTIONS POUR MIEUX ACCOMPAGNER L'ENFANT AU QUOTIDIEN



Réf : MICE21

14^h

OBJECTIFS DE FORMATION

À l'issue de la formation, l'apprenant sera en mesure de comprendre le rôle des émotions et leurs manifestations, afin de favoriser le développement des compétences émotionnelles de l'enfant, mais aussi de l'accompagner dans les échanges émotionnels et les régulations éventuelles.

POINTS CLÉS

- Les émotions : rôle, fonctions et manifestations.
- L'impact des manifestations émotionnelles de l'enfant sur le professionnel.
- L'immaturation cérébrale et les impacts des émotions sur le cerveau.
- Les principaux mouvements et outils pédagogiques autour des émotions de l'enfant tels que la communication bienveillante.
- La place de l'attachement dans le processus de régulation émotionnelle.
- Les violences éducatives ordinaires et les stéréotypes de genre.

PRE REQUIS aucun

DEVELOPPEMENT ET TROUBLES DU LANGAGE



Réf : MIDTL21

14^h

OBJECTIFS DE FORMATION

À l'issue de cette formation, l'apprenant sera en mesure de mieux comprendre le développement langagier dans sa globalité et pourra ainsi percevoir les éventuels troubles du langage de l'enfant et ajuster son accompagnement.

POINTS CLÉS

- La langue VS le langage.
- Le développement langagier dans sa dimension multimodale et interactive.
- Les différentes étapes de l'acquisition du langage et les signes d'appel selon les âges.
- Les différents troubles de l'évolution du langage oral ou écrit : du dépistage au diagnostic.
- Le rôle des adultes en période préverbale et durant la phase d'acquisition du langage.
- La place des chants, des comptines, de la musique dans l'acquisition du langage parlé.
- Le livre comme support d'acquisition au langage écrit et d'accès à la culture.
- Le bilinguisme et les spécificités des troubles de langage chez les enfants issus de familles multiculturelles.
- Les principales orientations thérapeutiques.
- Les centres de référence des troubles du langage et les différents professionnels du domaine.

PRE REQUIS aucun

ACCOMPAGNER L'ÉVOLUTION MOTRICE ET SENSORIELLE DE L'ENFANT

14^h

 Réf : MIEMSE21

OBJECTIFS DE FORMATION

À l'issue de la formation, l'apprenant sera en mesure d'accompagner l'enfant dans son évolution motrice et sensorielle dans un environnement propice et avec un matériel adapté, tout en situant l'enfant en tant qu'acteur de ses découvertes.

POINTS CLÉS

- Le développement moteur et sensoriel de l'enfant et les principales étapes.
- Les principales notions et les principaux concepts liés au développement moteur et sensoriel, tels que le schéma corporel, la liberté motrice.
- La place du professionnel dans le processus d'exploration de l'enfant et l'influence de l'environnement.
- Les différentes formes d'éveil moteur et sensoriel, outils et supports : choix et utilisation.
- La place de la nouveauté et de la surprise dans l'évolution motrice et sensorielle.
- Les prises de risque, les limites et les transgressions.
- Les lieux et les personnes-ressources pour l'évolution motrice et sensorielle de l'enfant.

PRE REQUIS aucun

APPROCHES PÉDAGOGIQUES PLURIELLES : PENSER SES PRATIQUES AUTREMENT

14^h

 Réf : MIDTL21

OBJECTIFS DE FORMATION

À l'issue de la formation, l'apprenant sera en mesure de s'approprier les grands courants des principales pédagogies dites « actives » et des mouvements de pensées scientifiques et pédagogiques actuels, afin de réfléchir et de penser autrement ses pratiques.

POINTS CLÉS

- La langue VS le langage.
- L'évolution de l'accueil de l'enfant au fil du temps.
- L'importance des choix pédagogiques et leur influence dans ses pratiques quotidiennes.
- Les principes majeurs de la pédagogie « active » versus pédagogie « traditionnelle ».
- Les principaux pédagogues issus du mouvement de l'éducation nouvelle ou pédagogie dite « active » : origines et grands concepts.
- Les principaux mouvements pédagogiques et scientifiques actuels.

PRE REQUIS aucun

COMPRENDRE L'IMPACT DU NUMÉRIQUE POUR MIEUX ACCOMPAGNER L'ENFANT ET SA FAMILLE

14^h

 Réf : MINEF24

OBJECTIFS DE FORMATION

À l'issue de la formation, l'apprenant sera en mesure de comprendre les impacts de l'utilisation du numérique, afin d'accompagner au mieux l'enfant et sa famille au quotidien et ainsi de se situer dans une démarche de prévention.

POINTS CLÉS

- La citoyenneté numérique.
- L'évolution du numérique et sa place dans notre société, dans les familles et dans son activité professionnelle.
- Les différents écrans, interactifs et non interactifs, et leurs usages.
- Les principales recommandations en vigueur concernant l'usage des écrans.
- Les impacts des écrans sur le cerveau, le développement global et le comportement de l'enfant.
- Les risques pathologiques liés à une utilisation inadaptée des écrans.
- Les menaces et les dérives présentes sur Internet.
- Les sites et les ouvrages-ressources pour la prévention des risques liés à une utilisation inadaptée des écrans.

PRE REQUIS aucun

CONTES ET HISTOIRES A RACONTER

14^h

 Réf : MICH2018

OBJECTIFS DE FORMATION

À l'issue de la formation, l'apprenant sera en mesure de lire des histoires aux enfants dans un environnement et avec les supports adaptés, et de se servir du livre comme un outil pédagogique facteur du développement de l'enfant et de son imaginaire.

POINTS CLÉS

- Le rôle du récit et de la manipulation du livre : apports dans le développement global de l'enfant.
- Le rôle des livres dans la prévention des troubles liés au langage.
- La place du plaisir et de l'imaginaire dans la découverte du livre.
- Les différents types de livres et leur utilisation.
- Les principaux auteurs, illustrateurs jeunesse et les thématiques incontournables.
- Les principes de base de la structure d'un conte.
- Expression orale et gestuelle : techniques de base de la lecture à voix haute.
- Les lieux et les personnes-ressources pour l'accès et la découverte du livre.
- Le livre comme outil de médiation et de lien social.

PRE REQUIS aucun

FAVORISER LE JEU LIBRE ET AMENAGER SES ESPACES

 Réf : MIFJAE21

14^h

OBJECTIFS DE FORMATION

L'apprenant sera en mesure de favoriser le jeu libre de l'enfant à travers un matériel, un aménagement et une posture adaptés.

POINTS CLÉS

- Le jeu libre : définition, place et fonctions dans le processus de développement et de maturation du cerveau de l'enfant.
- L'importance du jeu libre dans l'acquisition des compétences sociales et émotionnelles.
- La place de l'imagination dans le jeu libre.
- Le rôle et la posture de l'adulte dans la démarche de jeu libre.
- Les différents espaces de jeu libre et les principes généraux d'aménagement.
- Influences des aménagements sur les comportements.

PRE REQUIS aucun

SENSIBILISATION A L'ENVIRONNEMENT ET ACTIVITES A MOINDRE COUT

 Réf : MISE21

14^h

OBJECTIFS DE FORMATION

À l'issue de la formation, l'apprenant sera en mesure de sensibiliser l'enfant à l'environnement et de se servir de la nature de proximité comme un outil participant au développement de l'enfant, de son imaginaire et de sa créativité.

POINTS CLES

- Les lieux et les personnes-ressources tels que des jardins partagés et des associations de proximité.
- Les différentes activités en lien avec les minéraux, les végétaux et les animaux.
- Les apports de l'environnement dans le développement global de l'enfant, de son imagination et sa créativité.
- Le rôle et la posture de l'adulte dans la démarche de sensibilisation environnementale.
- Les recettes naturelles pour les activités créatives.

PRE REQUIS aucun

MIEUX COMPRENDRE LES STEREOTYPES DE GENRE POUR RENFORCER L'EGALITE FILLE-GARÇON

 Réf : MICSEFG21

14^h

OBJECTIFS DE FORMATION

À l'issue de la formation, l'apprenant sera en mesure de renforcer l'égalité des filles et des garçons dès le plus jeune âge en luttant contre les stéréotypes de genre dans ses pratiques quotidiennes.

POINTS CLÉS

- Le cadre national pour l'accueil du jeune enfant.
- Les fondamentaux de la socialisation différenciée des filles et des garçons dans la petite enfance.
- L'impact des stéréotypes de genre sur la construction de l'égalité homme-femme.
- Les sites et les outils-ressources pour la promotion de l'égalité filles-garçons.

PRE REQUIS aucun

ACCOMPAGNEMENT DURANT LES TEMPS PERISCOLAIRES

 Réf : MIATP24

14^h

OBJECTIFS DE FORMATION

À l'issue de la formation, l'apprenant sera en mesure de proposer, d'organiser et d'animer des activités périscolaires adaptées aux besoins et aux centres d'intérêt de l'enfant, à l'intérieur et à l'extérieur du domicile.

POINTS CLÉS

- Les fonctions du jeu et des activités récréatives dans le développement et la socialisation de l'enfant.
- Les catégories de jeux, d'activités, de jouets et de loisirs pour les temps périscolaires.
- Les risques liés à une utilisation inadéquate des écrans, des médias et des réseaux sociaux.
- Les règles de sécurité dans les déplacements avec les enfants et dans un environnement de jeux..

PRE REQUIS aucun

PROPOSER UN ENVIRONNEMENT FAVORABLE À LA RÉALISATION DES DEVOIRS

 Réf : MIEFRD21

14^h

OBJECTIFS DE FORMATION

À l'issue de la formation, l'apprenant sera en mesure de comprendre le système et les rythmes scolaires français et de mettre en place un environnement favorable à la bonne réalisation des devoirs. Il pourra également communiquer aux familles les informations relatives au suivi scolaire de l'enfant.

POINTS CLÉS

- Le cadre national pour l'accueil du jeune enfant.
- Les fondamentaux de la socialisation différenciée des filles et des garçons dans la petite enfance.
- L'impact des stéréotypes de genre sur la construction de l'égalité homme-femme.
- Les sites et les outils-ressources pour la promotion de l'égalité filles-garçons.

PRE REQUIS aucun

S'OCCUPER D'UN ENFANT DE 0 A 3 ANS

 Réf : MISE0-3ANS2018

35^h

OBJECTIFS DE FORMATION

À l'issue de la formation, l'apprenant sera en mesure de proposer un accompagnement adapté aux besoins et au développement global d'un jeune enfant, dans les différents temps du quotidien.

POINTS CLÉS

- Le développement global du jeune enfant et ses différentes dimensions : moteur et sensoriel, affectif et social, langagier et logique.
- Le cadre national pour l'accueil du jeune enfant.
- Les enjeux du processus d'attachement et ses fonctions.
- L'élaboration du langage et les différents modes de communication et d'interaction du jeune enfant.
- L'importance de la communication verbale et non verbale comme soutien au développement du jeune enfant.
- Les besoins fondamentaux et les rythmes biologiques du jeune enfant.
- Les facteurs de risque et de protection de la mort subite et inattendue du nourrisson.
- Le maternage chez le jeune enfant et ses bienfaits dans la maturation de son cerveau.
- Les soins d'hygiène et de confort du jeune enfant.
- Les enjeux autour de la notion d'acquisition de la propreté.
- Les besoins nutritionnels du jeune enfant.
- L'alimentation lactée et la mise en place de la diversification alimentaire.
- Les principaux jouets, jeux et activités du jeune enfant et leurs apports.
- Les principes généraux d'aménagement des espaces de vie.
- Les violences éducatives ordinaires et stéréotypes de genre pouvant nuire à la qualité du développement du jeune enfant.
- Les différents types et dispositifs de portage, les principaux matériels et équipements de déplacement.

PRE REQUIS aucun

ALIMENTATION ET PRISE DE REPAS DE L'ENFANT

21^h Réf : MIAPRE21

OBJECTIFS DE FORMATION

À l'issue de la formation, l'apprenant sera en mesure de préparer des repas équilibrés et attractifs à l'enfant et de l'accompagner dans la prise de ses repas, tout en favorisant son autonomie.

POINTS CLÉS

- Les sept familles d'aliments et leurs qualités nutritionnelles.
- Les règles de base de l'alimentation et les recommandations en matière d'équilibre alimentaire (Plan National Nutrition Santé).
- Les besoins nutritionnels de l'enfant.
- Les techniques culinaires et les recettes du quotidien.
- Les équipements et les ustensiles de la cuisine.
- Les principaux modes de préparation et de cuisson des aliments.
- La conservation des aliments et du lait maternel.
- Le biberon : préparation, gestes et postures.
- Les régurgitations et le reflux gastro-oesophagien.
- Les principes de mise en œuvre de la diversification alimentaire.
- Le plaisir et le développement du goût autour du repas.
- Les différents régimes alimentaires liés, ou non, à des causes spécifiques.
- Les violences éducatives ordinaires et les stéréotypes de genre durant les repas.

PRE REQUIS aucun

PRÉVENTION ET GESTION DES TROUBLES ALIMENTAIRES DE L'ENFANT

21^h Réf : MITAE24

OBJECTIFS DE FORMATION

À l'issue de la formation, l'apprenant sera en mesure de reconnaître les troubles alimentaires de l'enfant et pourra ajuster sa préparation des repas en lien avec la famille.

POINTS CLÉS

- Les règles de base de l'alimentation et les recommandations officielles en matière d'équilibre alimentaire.
- La place des émotions et de l'estime de soi dans les comportements alimentaires.
- Les liens de cause à effet entre alimentation et psychologie.
- Le sucre et ses impacts sur le développement et le comportement de l'enfant.
- Les différents produits de substitution.
- Les principaux troubles alimentaires : symptômes et facteurs.
- Les allergies et les intolérances alimentaires.
- Les éventuelles carences en nutriments et les alternatives recommandées.
- La néophobie alimentaire.

PRE REQUIS aucun

ACCOMPAGNEMENT DES ENFANTS EN MAM

21^h

 Réf : AMAEMAM22

OBJECTIFS DE FORMATION

À l'issue de la formation, l'apprenant sera en mesure d'accompagner au sein d'une MAM un groupe d'enfants durant les temps de jeux et d'éveil tout en gardant, au quotidien, une relation singulière avec l'enfant et sa famille.

POINTS CLÉS

- Les principaux apports de la théorie de l'attachement.
- La place de l'écoute et de l'observation dans le processus de communication avec l'enfant.
- La place du professionnel dans les temps de jeu et actes du quotidien : rôle, posture et limites professionnelles.
- Les principaux jouets, jeux, activités et outils numériques, apports et recommandations en vigueur.
- Les principes généraux d'aménagement des espaces de jeux.
- Les lieux-ressources : RPE, bibliothèques, médiathèques, musées, centres de loisirs, centres communaux...
- Les normes et les règles de sécurité lors d'une sortie.
- Le concept de délégation d'accueil en MAM au quotidien : impacts dans la prise en charge de l'enfant et de sa famille.
- Les violences éducatives ordinaires et les stéréotypes de genre durant les temps de jeux et les actes du quotidien.

PRE REQUIS aucun

ACCOMPAGNER UNE PERSONNE AVEC UN TROUBLE DU SPECTRE DE L'AUTISME

21^h Réf : MIAPTA21

OBJECTIFS DE FORMATION

À l'issue de la formation, l'apprenant sera en mesure de mieux comprendre la personne autiste dans son fonctionnement, ses besoins et sa singularité. Il sera également capable de mettre en place un environnement rassurant et un accompagnement adapté, en lien avec les aidants et les autres professionnels, afin d'assurer la cohérence des interventions.

POINTS CLÉS

- Les représentations sociales et les idées reçues sur l'autisme.
- L'autonomie, la dépendance et la situation de handicap.
- Les troubles du spectre de l'autisme : signes d'alerte, caractéristiques (DSM-5) et troubles associés.
- Les particularités sensorielles.
- Les répercussions de l'autisme sur la vie quotidienne et sur l'entourage.
- Le rôle et les limites professionnelles de l'assistant de vie ou de l'assistant maternel et du garde d'enfants dans la relation d'aide.
- La démarche de projet personnalisé et les principes fondamentaux de la bientraitance suivant les recommandations de la HAS/ANESM.
- Le recueil d'informations et la démarche d'observation : objectifs, méthodes et outils.
- Le rôle des aidants et/ou des professionnels intervenant au domicile et le travail en équipe : la coordination, le partage d'informations et l'alerte.
- Les fondamentaux de la communication interpersonnelle : l'écoute active, le questionnement et la reformulation.
- Les comportements-problèmes : définition, fonctions et prévention.
- Les dispositifs de soutien institutionnels et associatifs pour la personne et les aidants.

PRE REQUIS aucun

COMPRENDRE LE HANDICAP POUR MIEUX ACCOMPAGNER L'ENFANT

21^h

 Réf : MICHA22

OBJECTIFS DE FORMATION

À l'issue de la formation, l'apprenant sera en mesure d'appréhender les spécificités et les enjeux liés à l'accompagnement d'un enfant en situation de handicap en développant ses connaissances sur le secteur et sur les différentes formes de handicap.

POINTS CLÉS

- La perception et les représentations sociales du handicap.
- Le concept de handicap, ses définitions et ses évolutions (CIF OMS).
- Les notions d'autonomie, de situation de handicap, de facteurs environnementaux et de facteurs personnels.
- Le cadre réglementaire en vigueur relatif au handicap et aux droits des personnes handicapées.
- Les déficiences physiques et motrices.
- Les déficiences sensorielles.
- Les déficiences intellectuelles.
- Les troubles psychiques.
- Les troubles du neurodéveloppement.
- Les troubles de santé invalidants.
- Le polyhandicap, le surhandicap et le plurihandicap.

PRE REQUIS aucun
